



**Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie,
Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace**

Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace
tel. 483 312 364, info@vosmoa.cz, www.vosmoa.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Vypracoval:	Ing. Helena Janegová	 podpis
Schválil:	Mgr. Jiří Kabelka	 podpis
Předkládá:	Mgr. Jiří Kabelka	 podpis
Schváleno školskou radou dne 13. 10. 2025	Ing. Boris Pospíšil	 podpis
Č. j.: OAJbc/2407/2025		

V Jablonci nad Nisou, říjen 2025

1. Základní údaje o škole

**Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou,
Horní náměstí 15, příspěvková organizace**

Je zřizována Libereckým krajem jako příspěvková organizace za účelem poskytování středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v souladu s právními předpisy, především v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 13/2004 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a vyhláškou č. 10/2004 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění.

IČ	60252511
IZO OA	000 082 244
IZO VOŠ	110 028 619
identifikátor zařízení	600 020 380
datum zařazení do sítě	28. 08. 2001

ředitel školy	Mgr. Jiří Kabelka
zástupce ředitele pro ekonomiku organizaci	Ing. Helena Janegová
zástupce ředitele pro organizaci a provoz	Ing. Monika Saifrová
výchovný poradce	Mgr. Dita Kosáková
koordinátor EVVO	Mgr. Bohuslav Pavlata
koordinátor prevence	Mgr. Dita Horská
koordinátor ŠVP	Ing. Monika Saifrová
koordinátor projektů	Ing. Denisa Hojsáková
	Mgr. Renata Čagovcová

Školská rada:

Ing. Boris Pospíšil - za zřizovatele (předseda)
Ing. Miloš Vele - za zřizovatele
Ing. Monika Saifrová - za pedagogické pracovníky
Ing. Dana Havlíčková - za pedagogické pracovníky
Renata Jansová - za zákonné zástupce, studenty a zletilé žáky
Ing. Zbyněk Cyhelský - za zákonné zástupce, studenty a zletilé žáky

2. Organizace studia

čtyřleté studium pro absolventy ZŠ

obor 63-41-M/02 Obchodní akademie

(schváleno pod č. j. 2 541/2009-21)

rozšířená výuka jazyků - zaměření cestovní ruch

6 tříd

- zaměření zahraniční obchod

6 tříd

tříleté studium pro absolventy SŠ (akreditované)

obor 63-41-N/.. Ekonomika a podnikání

vzdělávací program 63-41-N/01 Mezinárodní obchodní styk

zaměření zahraniční obchod

2 studijní skupiny

zaměření cestovní ruch

2 studijní skupiny

Tabulka č. 1: Základní údaje o škole

Druh školy	Datum zařazení do rejstříku	Kapacita školy
Střední škola	01. 09. 2006	370
Vyšší odborná škola	01. 09. 2006	360

Tabulka č. 2a: Přehled studijních oborů a jejich zaměření

Číselný kód oboru	Název studijního oboru	ŠVP	Č. j. – schválení oboru	Poznámka
63-41-M/02	Obchodní akademie	OAJbc/74/2025	2 541/2009-21	-

Tabulka č. 2b: Přehled akreditovaných studijních oborů a jejich zaměření

Kód akred. oboru	Název akred. oboru	Kód programu	Název programu	Zařazen do rejstříku
63-41-N/..	Ekonomika a podnikání	63-41-N/01	Mezinárodní obchodní styk ¹⁾	19. 07. 2006

¹⁾ možnost výběru zaměření na zahraniční obchod a cestovní ruch

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Tabulka č. 3: Celkový počet pracovníků k 1. 9. 2025

Pedagogičtí pracovníci	Pedag. pracovníci - externisté	Provozní pracovníci
37	1	7

V tabulce jsou uvedeni všichni zaměstnanci školy, jedná se o nepřepočtené počty. Údaje o přepočtených počtech pracovníků jsou uvedeny dále. Jako externisté pracují jeden pedagog a školní psycholožka. Mezi provozními pracovníky jsou započítáni i 2 externí pracovníci, kteří pracují na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti (úklid, zpracování mezd).

Tabulka č. 4: Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2025

Pedagogičtí pracovníci	Pedag. pracovníci - externisté	Provozní pracovníci
37	1	7

V průběhu a na konci školního roku ukončili pracovní poměr tři pedagogičtí pracovníci, na konci srpna 2025 nastoupili 3 noví pedagogové. Celkový nepřepočtený počet pedagogických pracovníků zůstává stejný.

Celkový průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 činil 34,63. Celkový průměrný přepočtený počet nepedagogů činil 6,22. Stav zaměstnanců je stabilizovaný. Další údaje o přepočtených počtech pracovníků jsou uvedeny v přílohách v tabulkách ve formátu Excel.

Odborná a pedagogická způsobilost a věková skladba pedagogického sboru jsou uvedeny v přílohách v tabulkách ve formátu Excel.

Tabulka č. 5: Platové podmínky pracovníků

	2023/2024	2024/2025
Celkový přepočtený počet pracovníků (průměr za školní rok)	41,33	40,81
Přepočtený počet pedagogických pracovníků (průměr za školní rok)	34,98	34,63
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků (celkem)	57 728 Kč	62 236 Kč
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků (celkem)	36 184 Kč	34 071 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	13 028 Kč	14 488 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	11 693 Kč	8 370 Kč

Ve výše uvedené tabulce jsou zahrnuti kmenoví zaměstnanci školy (bez externistů) a jejich platy.

Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků zahrnuje veškeré složky platu mimo OPPP. Je vypočítána na přepočtený počet pracovníků.

Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků se ve školním roce 2024/2025 oproti předchozímu školnímu roku snížil. Důvodem byl odchod jednoho pedagogického pracovníka v průběhu školního roku a jednoho k 30. 6. 2025.

Průměrný přepočtený počet nepedagogických pracovníků se v průběhu školního roku 2024/2025 mírně snížil, což bylo dáno snížením úvazku jednoho nepedagogického pracovníka

Průměrná výše nenárokových složek platu zahrnuje osobní příplatky a odměny. Ostatní složky platu (tarifní platy, náhrady platu, zvláštní příplatek, příplatek za přespočetné hodiny nad stanovený rozsah, příplatky za vedení) jsou zahrnuty v nárokové složce platu.

Ve školním roce 2024/2025 se oproti předcházejícímu školnímu roku zvýšila průměrná výše platu i průměrná výše nenárokových složek pedagogických pracovníků. Průměrná výše platu nepedagogických pracovníků se snížila, což bylo dáno snížením úvazku jednoho nepedagoga.

Přehled o DVPP

Ve školním roce 2024/2025 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci různých vzdělávacích akcí.

Jednotlivé aktivity v rámci DVPP probíhají na základě Plánu DVPP a jsou zpracovány v Závěrečné zprávě o plnění plánu DVPP za školní rok 2024/2025. Účast na konkrétních akcích je uvedena v tabulce v příloze.

4. Údaje o počtu žáků a studentů

Tabulka č. 6: Výuka cizích jazyků (počty žáků a studentů)

Cizí jazyk	Obchodní akademie	Vyšší odborná škola
anglický jazyk	356	73
německý jazyk	208	73
francouzský jazyk	73	0
ruský jazyk	28	0
italský jazyk	73	0
španělský jazyk	148	0

Tabulka č. 7: Vývoj počtu uchazečů o studium

Školní rok	Obchodní akademie	Vyšší odborná škola
2018/2019	181	39
2019/2020	188	46
2020/2021	178	59
2021/2022	200	20
2022/2023	266	35
2023/2024	305	51
2024/2025	465	52

Složitější je situace na VOŠ. I přes stále rostoucí nabídku v oblasti poskytování vysokoškolského vzdělání veřejnými, a především soukromými vysokými školami se nám daří držet počty studentů VOŠ na požadované úrovni. Spolupráce s několika vysokými školami umožňuje značné části absolventů VOŠ získání diplomu ve zkrácené formě studia s uznáním studia na naší VOŠ. Poptávka po studiu na VOŠ ve srovnání minulými lety postupně narůstá, jak je zřejmé z přiložené tabulky. Stále však zůstává

problém s legislativním vymezením postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému. Ty jsou nelogicky zařazeny do školského zákona, ačkoli jsou součástí terciárního vzdělávání. Nesystémová se jeví i skutečnost, že studenti platí školné. Vyšší odborná škola spolupracuje se soukromými vysokými školami na prostupnosti svých absolventů do jejich vzdělávacích programů. Z veřejných vysokých škol se tuto spolupráci podařilo navázat s Technickou univerzitou v Liberci.

5. Údaje o počtu učeben

Tabulka č. 8: Přehled učeben

Typ učebny	Počet	Kapacita
Velké učebny I.	4	40
Velké učebny II.	12	30
Jazykové učebny	10	16
Počítačové učebny	5/1	18/32
Multimediální učebna	1	16
Aula	1	100
Knihovna se studovnou	1	42
Celkem	35	960

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Žáci jsou vedeni k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

Cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu. Environmentální vzdělávání se prolíná mnoha vyučovacími předměty a vede žáky k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žáci se učí slušnému a odpovědnému chování, aby se ve vztahu k ostatním lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a tří jazyků cizích. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. V případě anglického jazyka se jedná většinou o úroveň vyšší než maturitní.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemné a elektronické komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších odborných předmětů s prací na počítačích přímo spojena. Většina předmětů je podporována různými multimediálními programy, výukovými

aplikacemi, sociálními sítěmi apod. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Praktické dovednosti získávají žáci v průběhu celého studia v rámci zájezdů, exkurzí, projektů, soutěží, a především v rámci povinné čtyřtýdenní praxe.

Hodnocení naplňování stanovených cílů

Cíle, stanové v ŠVP, se daří úspěšně naplňovat z níže uvedených důvodů.

ŠVP byl pravidelně aktualizován. Změny v ŠVP byly realizovány na základě aktualizací RVP a potřeb modernizace vyplývajících z jednání předmětových komisí. V posledních letech byly změny hlavně v oblastech týkající se digitalizace, finanční gramotnosti, mediálního vzdělávání, multikulturní vzdělávání, vzdělávání žáků se specifickými potřebami a žáků nadaných. Ve školním roce 2024/2025 se všichni vyučující zapojili do tvorby nového ŠVP (platný od 1. 9. 2025), ve kterém je oblast digitálních kompetencí a průřezového tématu Člověk a digitální svět ještě rozšířena.

V učebním plánu je u každého předmětu konkrétně uvedeno, k čemu vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje. Podle ŠVP tvoří učitelé tematické plány. V tematických plánech jsou konkrétně uvedeny cílové znalosti a dovednosti.

Naplňování stanovených cílů vzdělávání je pravidelně a průběžně kontrolováno jak v rámci předmětových sekcí, předmětových komisí, tak ze strany vedení školy.

Škola se účastní mnoha projektů, vysílá žáky na odborné stáže, jazykové a sportovní soutěže. Žáci se účastní mnoha tuzemských a zahraničních exkurzí. Ekologická výchova probíhá též v rámci harmonizačních pobytů, turistických a lyžařských kurzů. Škola dlouhodobě spolupracuje s různými charitativními organizacemi při realizaci sbírek.

S žáky průběžně pracují: výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, školní psychologka, třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů. Pomáhají žákům v oblastech mezilidských vztahů, učit se jednat, učit se poznávat vlastní osobnost, učit se žít společně v multikulturní společnosti. Žáci se účastní přednášek, besed, workshopů a projektových dní s touto tematikou.

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tabulka č. 9: Výsledky výchovy

Školní rok/pololetí	Stupeň/počet	NTU	DTU	DŘŠ	PTU	PŘŠ	Podmíněné vyloučení ze školy	Vyloučení ze školy
2019/2020/I	2/1	46	11	3	113	26	0	0
2019/2020/II	0	6	8	0	76	3	0	0
2020/2021/I	2/1	28	8	1	56	4	0	0
2020/2021/II	2/1	23	9	2	44	2	0	0

2021/2022/I	2/2	21	5	0	90	22	1	0
2021/2022/II	0	22	9	0	77	64	0	0
2022/2023/I	0	22	5	1	153	31	0	0
2022/2023/II	2/1	16	5	3	83	3	0	0
2023/2024/I	2/3	20	5	4	181	78	0	0
2023/2024/II	2/1	21	8	2	94	13	0	0
2024/2025/I	0	12	2	1	177	22	0	0
2024/2025/II	2/2	13	5	3	71	7	0	0

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DRŠ – důtka ředitele školy, PTU – pochvala třídního Učitele, PRŠ – pochvala ředitele školy

Tabulka č. 10: Výsledky vzdělávání – Obchodní akademie

Školní rok	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
2019/2020	338	82	245	11
2020/2021	334	80	245	9
2021/2022	352	53	295	4
2022/2023	352	58	291	3
2023/2024	356	70	282	4
2024/2025	356	69	281	6

Tabulka č. 11: Výsledky vzdělávání – VOŠMO

Školní rok	Počet studentů	Počet přihlášek	Nastoupilo ZO/CR	Absolutorium s vyznamenáním	Absolutorium prospěl	Absolutorium neprospěl
2019/2020	86	39	15/21	8	5	0
2020/2021	92	46	23/22	5	12	0
2021/2022	110	59	21/36	4	6	1
2022/2023	57	20	11/9	3	7	0
2023/2024	62	35	22/12	1	9	0
2024/2025	73	51	22/26	4	5	0

Tabulka č. 12: Uplatnění absolventů Obchodní akademie

Obor studia	počet absolventů	VŠ	VOŠ/jazykové školy a jiné/	Zaměstnán	V zahraničí	Nezjištěno
OA	83	50	17	3	0	13

Zaměstnavatelé v regionu často poptávají absolventy s konkrétními znalostmi jazyků, které na Obchodní akademii vyučujeme, ale absolventi Obchodní akademie odcházejí do praxe jen v minimálním počtu. Naprostá většina jich odchází dále studovat. Nejčastěji na VŠ nebo VOŠ ekonomického směru.

Absolventi VOŠMO odcházejí do praxe v podstatně větší míře a nacházejí uplatnění v oboru. Důvodem je jejich vzdělání na VOŠ, které je zaměřeno více na praxi nežli akademické vzdělání u absolventů bakalářského studia. Obzvláště jsou žádáni trhem práce absolventi VOŠ, kteří jsou současně absolventy Obchodní akademie. Mají tak i praktické znalosti z ekonomických disciplín, získané na středoškolské úrovni. Z přehledu je zřejmé, že dochází ke značnému úbytku studentů v průběhu studia. Studium je ale pouze v denní formě a mnoho studentů zanechává studia především z důvodu přijetí na vysokou školu nebo odchodu do zaměstnání. Legislativa bude od příštího školního roku umožňovat přestup z vysoké školy na VOŠ v průběhu studia. Tato možnost by mohla vést ke zvýšení počtu studentů a absolventů, protože mnozí vysokoškolské studium nezvládají.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Náplň preventivního programu školy na rok 2024/2025 vycházela z plánu práce, který byl vypracován podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních navazoval na akce, které se konaly v uplynulém školním roce. Program se soustředil na oblast primární prevence, jak na část specifickou, tak také na oblast nespecifické primární prevence a usiloval o jejich propojení.

Program byl založen na systematické spolupráci s rodiči a všemi pedagogickými spolupracovníky a respektoval specifika a zaměření školy. U cílové skupiny žáků bylo hlavním cílem vytváření správných hodnotových systémů a postojů a výchova ke zdravému životnímu stylu.

V září byl vytvořen plán práce. Do tematických plánů jednotlivých předmětů byly zařazeny otázky prevence sociálně patologických jevů. Byly stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce a školního psychologa. Školní řád a rozvrhy tříd byly koncipovány tak, aby zajišťovaly ochranu zdraví a ochranu vůči zneužívání návykových látek, či vlivům jiných sociálně patologických jevů (např. kyberšikana, zneužití mobilního telefonu atd.). Byl kladen důraz na uspokojení potřeb zdravého životního stylu (pravidelné pauzy, turistický, vodácký, lyžařský kurz atd.).

Žáci prvního ročníku se zúčastnili adaptačních kurzů na Bedřichově, které měly za cíl prohloubit vzájemnou důvěru, stmelit kolektiv a vytvořit zdravé sociální klima ve skupině. V rámci kurzů probíhal minikurz ekologické výchovy, blok prevence sociálně patologických jevů, základy relaxačních metod, sportovní aktivity v přírodě a seznámení s humanitárními akcemi, kterých se naše škola účastní (ADRA) a také se žáci zúčastnili velkého množství teambuildingových aktivit koordinovaných externí spolupracovnicí p. Majerovou a jejím teamem. Nedílnou součástí kurzu bylo seznámení se školní psycholožkou Mgr. Schorschovou a jejími službami. Žáci zároveň absolvovali minikurz první pomoci. V letošním roce se adaptačního kurzu účastnili všichni žáci O1.B, O1.C, O1.D.

Opakovaně jsme přivítali ve škole Tým silniční bezpečnosti s interaktivním zážitkovým kurzem *Neumírej zbytečně*, kterého se zúčastnily vybrané třídy 2.a 3. ročníku.

Celý první ročník absolvoval přednášku na téma *Kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu*, organizovanou Městskou policií v Jablonci nad Nisou.

V únoru proběhl lyžařský kurz, který lze zařadit mezi aktivity podporující zdravý způsob života, posilující ochranu proti sociálně patologickým jevům a mohou být žákům návodem, jak aktivně trávit volný čas. Účast na této akci byla vysoká.

V rámci prevence jsme se zabývali výskytem a užíváním Kratomu ve škole, projevy ostrakismu a extremistického chování. V O1. C proběhlo sociometrické šetření a s TU i třídou věnujeme zvýšenou pozornost projevům rizikového a nevhodného chování.

Žáci druhého ročníku absolvovali v červnu sportovní kurz zaměřený na pěší turistiku, koloběžky a vodní turistiku, větší část žáků ho absolvovala v Rakousku a část v Českém Ráji. I v tomto případě byly kurzy z pohledu sounáležitosti, respektu a spolupráce hodnoceny velmi kladně.

Kromě kurzu adaptačního a lyžařského proběhlo několik přednášek:

1. ročník

- 27.11.2024 – přednáška *Kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu* od MP- Npor. Barták
- 3.10.2024 – přednáška *Tak to Nechceš* od MPedu o pohlavním dospívání, bezpečí a zdraví
- 13.9. a 11.10.2024 – třída O1.C a O1.B, indikovaná prevence *Blázníš, No a co?* - teambuilding a klima ve třídě, agentura FOCUS
- 5.11. 2024 - Sociometrie ve třídě O1.C
- Listopad a prosinec 2024 – Bezpečná třída – program od Mgr. Majerové se zaměřením na teambuilding a pocit bezpečí ve všech třech třídách 1. ročníku.
- 11.12.2024 – ukázka výcviku psů na vyhledávání návykových látek – 1. ročník Obchodní akademie
- 12.11. 2024 - O3.BCD – kyberbezpečnost - seminář v rámci finančně-vzdělávacího projektu Bankéři do škol, který pořádá Česká bankovní asociace, lektor p. Václav Smitka z UniCredit Bank – pořádala Ing. Janegová

2. ročník

- 3. 12. 2024 – třída O2. AB - *Neumírej zbytečně* – Tým silniční bezpečnosti – zážitkový interaktivní program zaměřený na prevenci a pomoc na silnici

3. ročník

- 4. 12. 2024 – O3.BC – *Neumírej zbytečně* - Tým silniční bezpečnosti – zážitkový interaktivní program zaměřený na prevenci a pomoc při dopravní nehodě
- 1. 4. 2025 - beseda s panem Ing. Daliborem Dědkem na téma *Můžeš podnikat* se zaměřením na právní možnosti a úskalí podnikání, organizovala Ing. Janegová.
- 18.9. 2024 - se vybraní žáci 3. ročníku zúčastnili charitativní sbírky „Srdíčkový den“, organizovala Mgr. Jana Marcinová.

4. ročník

- 5. 9. 2024 – Jak se nestresovat stresem – MPedu o tom, jak zvládat stres a stresující situace
- 15.11.2024 - přednáška *Objev svůj skrytý potenciál*, Mgr. Pavlík Interaktivní workshop na téma hledání zaměstnání a karierní poradenství, organizovala Ing. Denisa Hojsáková.

Všechny třídy se zúčastnily vánočního zpívání 20.12.2024. Tato akce má za úkol nejen připomenout Vánoce, ale také stmelit školní kolektiv. Žáci společně s vyučujícími zpívají kolegy v jazycích, které ve škole vyučujeme. Navíc i v ukrajinštině a čínštině.

Mnoho tříd účastnilo poznávacích, vzdělávacích exkurzí a výletů.

19. 12. 2024 se uskutečnil „Bazárek“, který organizovala Mgr. Marcinová a Mgr. Tampierová. Výnos z této akce byl věnován na akci „Banglakids“, na studium nově adoptovaného děvčátka Puja z Bangladéše.

Kromě jednorázových akcí zaměřených na primární prevenci tvoří jednu ze stěžejních částí ŠPP i zajištění dostatečného množství volnočasových aktivit, které naše škola organizuje. Žáci mohou využívat knihovnu a studovnu s bohatou nabídkou materiálů a knih.

Nedílnou součástí úspěšného plnění ŠPP bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci odborných seminářů organizovaných během školního roku např. Pedagogicko-psychologickou poradnou, vzdělávacími centry, Magistrátem města Liberce atd. Všichni pedagogové jsou opakovaně seznamováni s nabídkami kurzů, kontaktů a aktualitami v rámci prevence rizikového chování žáků i prevence vlastního vyhoření, v konkrétních případech spolupracovali se školní psycholožkou. Letos byla prevence ve větší míře věnovaná šikaně, ostrakizaci, kyberbezpečnosti, prevenci užívání omamných látek, otázkám Kratomu a nikotinových sáčků.

Nebyla využita nabídka přednášek o.p.s. Maják, protože většina jejich přednášek má časový rozsah tří vyučovacích hodin a více, což není kompatibilní s požadavky na výuku.

Oblast zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Škola vždy přihlíží k potřebám těchto žáků již v procesu přijímacího řízení a rovněž při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Poradenské zařízení těmto žákům s SVP vyhotovuje doporučení pro upravenou maturitní zkoušku.

Již v prvním ročníku na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka zajistí škola adekvátní podpůrná opatření ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením. Zabezpečení výuky žáků s SVP realizuje škola poskytováním podpůrných opatření dle přiznaného stupně, a to ve spolupráci s učiteli žáka, se zákonným zástupcem žáka a školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Pro žáky s problémy ve vzdělávání zpracovává škola na základě iniciativy učitelů, zákonného zástupce nebo samotného žáka, podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm podpory (PLPP). PLPP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem. S PLPP je seznámen žák a zákonný zástupce žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování a naplňování plánu. Jsou-li problémy žáka kompenzovány, škola PLPP ukončí. Přetrvávají-li problémy žáka v mírné podobě, škola v PLPP nadále pokračuje. Pokud opatření v PLPP nejsou dostačující, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení a doporučí vyhotovení posudku školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka a ŠPZ. IVP vychází ze ŠVP, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, údaje o stupni podpůrných opatření a způsob vyhodnocování plánu. S IVP je seznámen žák, zákonný zástupce a učitelé.

Pro žáky od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka buď individuální vzdělávací plán (IVP) nebo souhrn podpůrných opatření. Mezi podpůrná opatření patří konkrétní metody výuky, které respektují speciální pracovní tempo a potřeby. Důraz je kladen na komunikaci mezi žákem a učitelem daného předmětu. O těchto speciálních podpůrných opatřeních informuje výchovný poradce vyučující a třídního učitele daného žáka. Podpůrná opatření slouží ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání. Škola také doporučí využití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic.

Ze strany výchovného poradce je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnuta individuální péče formou konzultací. Výchovný poradce také úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V případě nejasností se výchovný poradce nejdříve obrací na zákonného zástupce žáka a posléze na školské poradenské zařízení.

Způsob práce ve škole je zajišťován dohledem výchovné poradkyně nad žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. Na pracovišti výchovné poradkyně probíhají pohovory s žáky bez přítomnosti třetích osob.

Způsob a forma práce s nadanými žáky

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, přičemž jsou zohledňovány specifické dovednosti žáka.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané může škola s ohledem na jejich specifické nadání poskytnout plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán (IVP). Výuka žáků by měla stimulovat a aktivovat rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech tak, aby byl podporován rozvoj jejich nadání.

Ve škole je obecně věnována velká pozornost nadaným žákům zvláště při probírání prohlubujícího učiva. Žáci jsou motivováni k účasti na jazykových olympiádách a různých odborných soutěžích. Ze strany učitelů je těmto nadaným žákům poskytována individuální péče a konzultace. Individuální přístup učitelé uplatňují zejména v hodinách cizích jazyků a v přípravě na olympiádu z cizího jazyka.

Mezi žáky nadané řadíme na naší škole také žáky, kteří významným způsobem reprezentují Českou republiku ve sportovních soutěžích. Těmto žákům je poskytována mimořádná podpora formou individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání dle IVP těmto sportovně nadaným žákům umožňuje rozložení učiva během školního roku a individuální spolupráci s vyučujícími daného předmětu.

Poskytování jazykové přípravy cizinců

Škola nebyla určena pro bezplatnou jazykovou přípravu cizinců.

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Odborné praxe žáků a studentů

Praxe jsou trvalou a plnohodnotnou součástí studijního programu na obchodní akademii i na vyšší odborné škole mezinárodního obchodu a naplňují tak zadání podle § 57 školského zákona.

Žáci Obchodní akademie, konkrétně žáci 3. ročníku, pravidelně v červnu absolvují čtyřtýdenní odbornou praxi. Tu se podařilo zrealizovat podle učebního plánu, a to jak praxi v tuzemsku, tak i v zahraničí.

Studenti Vyšší odborné školy mají zařazenou praxi do učebního plánu na konci 2. ročníku studia (jde o krátkodobou třítydenní odbornou praxi) a v průběhu 3. ročníku (jde o souvislou šestitýdenní praxi).

Odborná praxe významně posiluje individuální zodpovědnost žáků a studentů, samostatnost jednání, schopnost aplikovat teoretické poznatky ze školy na konkrétní praktické situace a schopnost týmové práce. Probíhá na základě individuální smlouvy o zajištění praxe mezi školou a podnikem. Žáci a studenti jsou vyučujícími odborných předmětů individuálně kontrolováni. V průběhu praxe zpracovávají zprávy a seminární práce na zadané odborné téma. Tyto zprávy jsou klasifikovány v odborných předmětech. Po ukončení praxe je žákům a studentům vydáno hodnocení praxe, které obsahuje hodnocení jejich práce v průběhu praxe. Pro školu je hodnocení cenným zdrojem informací k dalšímu zkvalitňování výuky a ke zlepšování přípravy studentů na praxi. Toto hodnocení je se žákem a studentem před závěrem praxe zástupcem podniku projednáno.

Souvislá odborná praxe 3. ročníků VOŠ proběhla v závěrečném období studia v době od 27. 1. 2025 do 7. 3. 2025 v délce 6 týdnů. Praxe probíhala v obchodních a výrobních firmách v oblasti zahraničního obchodu a cestovního ruchu. Absolventskou praxi konalo 10 studentů.

Praxe studentů 2. ročníku VOŠ proběhla v termínu od 12. 5. 2025 do 30. 5. 2025. Praxi v České republice oblasti obchodu, služeb, cestovního ruchu a výroby absolvovalo 13 studentů, další 2 studenti absolvovali svou praxi v délce 3 měsíců v zahraničí v rámci programu Erasmus+, konkrétně na Maltě.

Praxe žáků 3. ročníku OA byla realizována v termínu od 26. 5. 2025 do 20. 6. 2025 a ve firmách a institucích v České republice tuto praxi absolvovalo 66 žáků.

Zahraniční praxe v rámci programu Erasmus+ probíhala v 7 evropských zemích. Žáci pracovali převážně v obchodních firmách a agenturách. 2 žáci absolvovali svou praxi ve Francii, 6 v Irsku, 5 na Kypru, 5 na Maltě, 2 v Německu a 4 ve Španělsku. Celkem tedy absolvovalo svou praxi v zahraničí 24 žáků Obchodní akademie.

Zapojení do projektů

Ve školním roce 2024/2025 byly opět připraveny mobility žáků, studentů a pedagogů v programu Erasmus+, který je realizován v součinnosti s Domem zahraniční spolupráce. Jde o evropský program, který podporuje mobilní stáže žáků a studentů v odborném výcviku, a též v mobilitách podporuje i pedagogické pracovníky. V současné době je škola akreditovaná v programu Erasmus+ KA 121, který je společný jak pro žáky a studenty, tak i pro pedagogy.

Projekt Erasmus+ Odborná praxe

Na zahraniční stáž vyjelo celkem 24 žáků a žákyň OA a 2 studenti VOS. Žáci a studenti vyjeli do Německa, Španělska, Francie, Irska, na Maltu a na Kypr. Pracovní pozice byly v administrativě našich partnerských podniků, v oblasti obchodu, realitní kanceláře, cestovní kanceláře, vše převážně v malých a středních podnicích, kde si stážisté mohli vyzkoušet různorodou kancelářskou a administrativní činnost. Jazykové znalosti využívali na úrovni B2/C1 (standart CEFR). Pro velmi motivované žáky a studenty byla též připravena mobilita PRO v trvání 3 měsíců (Malta).

Zahraniční praxe byla ze strany stážistů i ze strany firem, ve kterých byla praxe vykonávána, hodnocena velmi příznivě. Studenti hodnotili zahraniční stáž jako velkou životní zkušenost. Firmy byly spokojeny s odbornou a jazykovou úrovní našich studentů. Žáci a studenti si posílili a ukotvili své teoretické poznatky z odborné výuky, rozšířili slovní zásobu a komunikační dovednosti v daném cizím jazyce,

poznali blíže odlišné kulturní prostředí a v neposlední řadě jejich mobility vedli k osamostatnění a posílení osobní odpovědnosti.

Dále proběhly odborné a jazykové kurzy pro pedagogické pracovníky ve vybraných školách na Maltě, kde si prohlubovali svoji odbornost a pedagogické a jazykové kompetence. Též proběhla stáž pedagogického pracovníka v Obchodní akademii na Slovensku, kde se vyučující zaměřil na aspekty výuky hospodářského zeměpisu, základů přírodních věd a geografie světového hospodářství, měl možnost se účastnit různorodé výuky a srovnávat zjištěné informace s výukou na naší škole a též načerpal mnoho podnětů pro další využití ve výuce.

Z finančních prostředků plynoucích z EU je stážistům hrazeno ubytování, cestovné, místní doprava, stravné, přípravný kurz cizího jazyka, kulturní a odborná příprava. Malou část nákladů nesou účastníci sami. Jazyková příprava byla zajištěna jazykovými pedagogy naší školy.

Problematikou podávání a řízení projektů se ve škole zabývá projektový tým koordinátorů Erasmus+, který tvoří Ing. Denisa Hojsáková a Mgr. Renata Čagovcová. Obě koordinátory jsou velmi zkušené v řízení projektů, obdržely ocenění první kategorie Výrazný přínos pro rozvoj školství v Libereckém kraji. S koordinátory dále úzce spolupracují vyučující odborných předmětů, vyučující cizích jazyků a třídní učitelé a vedoucí učitelé studijních skupin, kteří dohromady tvoří širší projektový tým.

VET Mobility Charter Erasmus+

Škola je akreditovanou organizací v projektu KA 121. Tato akreditace je poskytnuta do roku 2027 a dokladuje vysokou odbornou úroveň zajišťovaných stáží. Díky této akreditaci škola využívá zjednodušeného způsobu žádosti o grant a jeho následného vykazování.

Další činnost v projektech Erasmus+

V lednu 2025 byla podána žádost na nové období, projekt byl podán elektronicky on-line prostřednictvím Účastnického portálu (URF) a byl schválen. Prostředky projektu pro roky 2025/2026 byly přidělené ve výši 170 000 EUR. Dále bylo pro projekt z roku 2024 požádáno o dodatečné financování a škola obdržela dalších 5 000 EUR, které použije na dofinancování aktuálních mobilit. Nově očekávaný počet účastníků je 35 mobilit krátkodobých a 4 mobility dlouhodobé, dále se očekává mobilita 8 pedagogů na odborné stáže a kurzy a na stínování a výuku.

Eurouční

Škola je zapojena do systému zajištění podpory Sítě Euroučňů v rámci programu Erasmus+, ve kterém má i své ambasadorky, absolventy naší školy. Ambasadorky se účastní na vybraných akcích DZS, prezentují školu v rámci Sítě Euroučňů, připravují své vlastní akce a prezentují program Erasmus+ a Sít' Euroučňů v médiích a na sociálních sítích.

Erasmus KA2

Škola se spolupracuje se zahraničními školami, pro projekt v KA2 je připravena stát se partnerskou školou. Zatím žádný projekt nebyl dotažen do finální verze ke schválení a financování.

*Projekt z výzvy OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ I,
reg. číslo CZ.02.02.XX/00_003/0002571
„Profesní rozvoj 2022“*

Škola ve školním roce 2024/2025 dokončila plnění šablony v projektu v programu OP JAK - Šablony pro SŠ a VOŠ I a požádala si o schválení zkrácení projektu do 08/2025. V projektovém období 2022 – 2025 se škola zaměřila na inovativní výuku žáků a studentů, spolupráci pedagogů, vzdělávání pedagogů

v rámci DVPP, podporu žáků s OMJ, zajišťuje práci koordinátora školy a zaměstnavatelů, činnost kariérního poradce a školního psychologa.

*Projekt z výzvy OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ II,
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/24_035/0012133
„Profesní rozvoj 2025“*

Ve školním roce 2024/2025 podala škola žádost v navazujícím projektu Šablon II v OP JAK, který byl úspěšně přijat. Škola se od následujícího školního roku zaměří na inovativní výuku žáků a studentů, vzdělávání pedagogů v rámci DVPP, zajistí práci koordinátora školy a zaměstnavatelů, činnost kariérního poradce a školního psychologa.

*Profesní rozvoj 2022
CZ.02.02.XX/00/22_003/0002571
Operační programu Jan Amos Komenský, výzva č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I*

Škola je zapojena do tohoto projektu, jehož účelem je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání a zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Projekt je realizován od 1. 2. 2023 do 31. 1. 2026. V rámci tohoto projektu jsou ve škole realizovány tyto šablony:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ, VOŠ
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ
Inovativní vzdělávání žáků v SŠ, VOŠ
Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ
Kariérový poradce SŠ
Školní psycholog SŠ
Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele VOŠ

10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nerealizuje programy dalšího vzdělávání.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ekonomická olympiáda

Ekonomická olympiáda je celorepubliková soutěž ve znalostech z ekonomie a financí, která je určena studentům středních škol. Vychází z rámcových vzdělávacích programů MŠMT a svým pojetím přispívá k dalšímu rozvíjení klíčových schopností a znalostí studentů v tomto oboru. Otázky do soutěže a koncepci Ekonomické olympiády spoluvytváří ekonomové a odborníci z Institutu ekonomického vzdělávání (INEV) a České národní banky (ČNB).

Cílem Ekonomické olympiády je podněcovat zájem středoškoláků o ekonomická témata, vyhledávat nadějně mladé ekonomy a dále je rozvíjet, propojit středoškolské studenty s ekonomy a odborníky

z praxe a vytvářet síť středoškoláků a učitelů se zájmem o ekonomické vzdělávání. Školního kola soutěže formou on-line testování se zúčastnila většina žáků ze 3. a 4. ročníku naší školy, část žáků postoupila do krajského kola, kterého se zúčastnilo 1 461 žáků. V krajském kole jsme měli zastoupeno 8 úspěšných řešitelů. 50 nejlepších postoupilo do celostátního kola. Z Libereckého kraje postoupili do celostátního kola pouze 2 žáci z 50 zúčastněných, jeden z nich z naší školy. Celostátní kolo proběhlo 10. 6. 2025 v budově ČNB v Praze.

Bankéři do škol (Kyberbezpečnost)

Vzdělávací projekt Bankéři do škol organizuje a zajišťuje Česká bankovní asociace od roku 2014 a je založen na osobním setkávání odborníků z bank se žáky středních škol. Cílem projektu je rozvoj obecných znalostí žáků z oblasti správy osobních financí a kyberbezpečnosti. V naší škole jsme zorganizovali 2 workshopy pro žáky 3. ročníku na téma Kyberbezpečnost. Workshop byl zajištěn odborníkem na tuto oblast z Unicredit Bank. Tato akce byla jak vedením školy, tak i samotnými žáky, hodnocena velmi kladně.

Soutěž Finanční gramotnost

Soutěž Finanční gramotnost je napojena na úspěšný celosvětový projekt Global Money Week – Světový týden vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti zaměřený na děti a mládež. Na mezinárodní úrovni je organizován již od roku 2021, v ČR od roku 2017.

Soutěž je realizována prostřednictvím on-line soutěžního systému, kdy školní a okresní kola probíhají formou on-line testů. Žáci, kteří postoupí do krajského kola, zpracovávají zadání případné studie, které pak nejlepší z nich obhajují před odbornou komisí.

Žáci naší školy se každoročně účastní, ve školním roce 2024/2025 postoupilo několik žáků do krajského kola. 3 nejlepší pak postoupili do celostátního kola. Vypracovali případovou studii dle zadání, kterou poté před komisí složenou mj. se zástupci ČNB úspěšně obhajovali.

Soutěž EKONOMICKÝ TÝM 2024

Soutěž Ekonomický tým je určena pro žáky obchodních akademií České republiky. Z každé obchodní akademie je možné vyslat 2 tříčlenné týmy. Naši žáci se soutěže pravidelně účastní. Krajské kolo probíhá každoročně na jedné z obchodních akademií Libereckého kraje, ve školním roce 2024/2025 jsme pořadateli soutěže byli právě my. Soutěž proběhla 8. 10. 2024. Skládá se ze dvou částí, první část obsahuje test odborných znalostí a druhá část prezentaci zadaného tématu. Zde se hodnotí především schopnost kreativně ztvárnit a prezentovat předem určené téma. Celá soutěž je postavena na týmové spolupráci a podporuje u studentů kolektivní přístup k řešení problémů.

Vítězný tým postupuje do celostátního finále. Vítězem krajského kola byl tentokrát jeden z týmů z Obchodní akademie Česká Lípa.

Seminář Můžeš podnikat

„Můžeš podnikat“ je spolek podnikatelů, který je zcela nezávislý a svobodný, financovaný soukromými a firemními dárci. Realizuje vzdělávací program MŮŽEŠ PODNIKAT pro žáky středních a studenty vyšších odborných škol. Jeho cílem je inspirovat studenty k podnikavosti a podpořit je na jejich cestě

k samostatnosti a nezávislosti, podpořit je v jejich podnikatelských aktivitách. Byl založen v roce 2016 ve Zlíně. Naše škola se zapojila do této vzdělávací aktivity pravidelně každoročně zapojuje.

Žáci třetího ročníku měli možnost osobně se setkat a vyslechnout zajímavé a poutavé podnikatelské příběhy. Top řečníkem byl pan Dalibor Dědek, zakladatel celosvětově známé firmy Jablotron. Další inspirativní příběh žákům přednesl pan Pavel Melek z firmy FiremniPoradenstvi.cz.

Seminář byl pro žáky velmi inspirativní a motivující a byl žáky i pedagogy velmi oceněn.

Další aktivity

V rámci rozvíjení digitálních kompetencí žáků absolvoval 1. a 2. ročník přednášku na téma Kyberbezpečnost, 3. ročník se zúčastnil 3 workshopů v iQFABLAB v Liberci (Vektorová grafika a laser, Vektorová grafika a plotter, 3D tisk).

Odborné teoretické znalosti a dovednosti si žáci prohlubovali ve středoškolských soutěžích a projektech. Žáci různých ročníků se zúčastnili celkem 8 exkurzí okolních podniků a institucí (např. ČNB, ČTK, Sklárny Novosad, Úřad práce Jablonec nad Nisou, Detoa, Jablotron, Letiště Václava Havla, Planetárium Liberec). Třetí ročník absolvoval workshop a soutěž na téma Finanční gramotnost.

Žáci 2. ročníku absolvovali v rámci environmentální výchovy exkurzi po naučných stezkách Českého ráje.

Během roku proběhlo 11 exkurzí, jejichž cílem bylo poznávání Prahy. Různé třídy OA navštívily 9 divadelních představení v Praze či Liberci. V rámci tuzemských exkurzí a školních výletů žáci poznávali Jizerské a Lužické hory, Český ráj a Máchovo jezero. Kromě povinných exkurzí cestovního ruchu se uskutečnily 5 jednodenních jazykově poznávacích exkurzí do Drážďan nebo Budyšina a dvoudenní zájezd do Vídně.

Součástí vzdělávání a podpory nadaných žáků byla účast ve školních a krajských soutěžích v cizích jazycích (AJ, NJ, FJ), v českém jazyce, zeměpisu, dějepisu, v lingvistické olympiádě, v účetnictví a v grafických disciplínách. Během roku reprezentovali školu vybraní sportovně nadaní žáci v okresních a krajských sportovních turnajích ve florbale, basketbale, volejbale a ve Středoškolské atletické lize.

Proběhlo několik celoškolských společných akcí, kterých se zúčastnily všechny třídy OA a většina učitelského sboru. Jednalo se o Vánoční turnaj ve florbale, školní charitativní aukci a Sportovní den na konci školního roku.

„BanglaKids“

„BanglaKids“ – adopce na dálku v Bangladéši, je dlouhodobý rozvojový program nevládní humanitární organizace ADRA, zaměřený na adresnou podporu vzdělávání dětí a mladých lidí v Bangladéši. Prostřednictvím vybraných finančních příspěvků pomáhají poskytovat vzdělání dětem z chudých rodin a zlepšují jejich životní podmínky.

Dlouhou dobu spolupracujeme s ADROU na projektu „BanglaKids“. Pomáháme tak přispívat ke zmírňování chudoby a utrpení dětí, plně si uvědomujeme, že negramotní lidé se stávají levnou pracovní silou, s nízkým a nestálým příjmem. Věříme, že vzdělání je jedním z nejúčinnějších nástrojů na potírání chudoby, které mladým lidem otevírá nové možnosti. Díky vzdělání mohou získat lépe placenou práci, rozvíjet se a také pomoci celé rodině.

Naši žáci, studenti a vyučující jsou součástí tohoto programu již řadu let a adoptovali už mnoho dětí, které odešli nebo dospěli a také se věnují charitě ve své zemi.

Pokračujeme v podpoře Puji Mardi, kterou jsme adoptovali v roce 2022. Nové informace o Puje jsme obdrželi na konci června 2025. Ve studiu pokračuje a její výsledky jsou výborné. Finance na její školné získáváme převážně z „Bazárku“ a Aukce. Žáci i vyučující věnují do „Bazárku“ různé předměty, které si jiní mohou koupit a přispět tak Puje na školné. V září 2024 jsme do financování zapojili také akci: Burza učebnic. Výtěžek z prodeje některých učebnic jsme také připojili k financování Puji.

V týdnu před vánočními svátky opět úspěšně proběhla Aukce s cílem získat finanční prostředky na zaplacení příspěvku na naší adoptovanou holčičku z Bangladéše. Celkový výtěžek z „Bazárku“ a Aukce byl 8 042 Kč. Tentokrát se do aukce zapojili žáci i jako dražitelé.

Také ve školním roce 2024/2025 se naši žáci zúčastnili charitativní sbírky „Srdíčkové dny“. Výtěžek byl učen rodinám dětí, které mají ve své péči vážně nemocné dítě a věnují se mu po celý den. Bylo vybráno 6 176 Kč.

Charitativních sbírek Bílá pastelka a Pomáháme slabým se naše škola v tomto roce nezúčastnila. Sbírkou Bílá pastelka i Pomáháme slabým přehodnotili způsob získávání finančních prostředků a sbírku nepořádali.

Dny otevřených dveří a propagace školy na ZŠ

Na podzim jsme zrealizovali velmi aktivní propagaci naší školy na ZŠ v Jablonci nad Nisou, Liberci a okolí. Oslovili jsme žáky z 50 tříd 27 základních škol, osloveno bylo téměř 1500 žáků z 8. a 9. tříd.

Významnou součástí prezentace školy jsou Dny otevřených dveří, které se konají každoročně začátkem ledna. Zájemci z řad žáků a studentů mají možnost získat aktuální informace o možnosti studia na naší škole a zároveň si fyzicky prohlédnout budovu a zázemí školy.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly ve dnech 10. a 11. 1. 2025. Uchazeči o studium z řad žáků i jejich zákonných zástupců měli možnost bezprostředního kontaktu s prostředím školy, jejími žáky, pedagogy i vedením školy.

Výstavy

Prezentace na veletrhu EDUCA EXPO 2024 LIBEREC

Naše škola se každoročně prezentuje na veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA EXPO v Liberci (10. – 12. 10. 2024). Je to jedna z možností bezprostředního kontaktu s uchazeči o studium a s jejich zákonnými zástupci. Součástí veletrhu je nejen prezentace školy, ale také účast v doprovodném programu, kde naši žáci a studenti prezentují své zahraniční praxe v rámci programu Erasmus+.

Tělovýchovné akce

Tabulka č. 13: Sportovní soutěže

Sport	Úroveň	Chlapci/dívky	Umístění
atletika	okresní kolo	chlapci/dívky	3. místo CH a 2. místo D

atletika	krajské kolo	dívky	5. místo
fotbal	okresní kolo	dívky	3. místo
volejbal	krajské kolo	dívky	3. místo
basketbal	krajské kolo	chlapci	1. místo
basketbal	republikové	chlapci	3. místo
florbal	okresní	chlapci	3. místo
florbal	krajské kolo	dívky	2. místo

Lyžařské kurzy proběhly pobytovou formou v termínu 3. až 7. února 2025. Větší část žáků absolvovala kurz v Česku, kde panovaly ideální sněhové podmínky. Celkem 49 žáků absolvovalo kurz v Peci pod Sněžkou. Oba kurzy proběhly řádně. Celková účast na kurzech byla 87 žáků.

V červnu proběhly sportovně turistické kurzy 2. ročníků. Jeden kurz v Českém ráji, druhý v Rakousku. Oba kurzy proběhly řádně dle plánu kurzu. Dle zpětné vazby od žáků se kurzy povedly a v příštím školním roce zachováme stejný model – 1 kurz domácí a 1 kurz v zahraničí.

13. 12. 2024 proběhl již 10. ročník Vánočního turnaje ve florbale, účastnilo se všech 12 tříd Obchodní akademie.

Soutěž „O největšího klikaře/klikařku OA“ – v průběhu dubna a května proběhl již 5. ročník výzvy.

V posledním červnovém týdnu jsme uspořádali sportovní den pro žáky Obchodní akademie. Byl to již 4. ročník a byl úspěšný.

Jazykové soutěže

Tabulka č. 14: Jazykové soutěže

Jazyk	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
AJ	18.12.2024, 47 účastníků	Nekoná se	Kategorie SOŠ: 3. místo
NJ	17.12.2024, 43 účastníků	Nekoná se	Kategorie SŠ: 13. místo
ŠJ	17.12.2024, 6 žáků	Nekoná se	Kategorie SŠ: 3.; 7. a 12. místo
FJ	17.12.2024, 4 účastníci	Nekoná se	Kategorie SŠ: 5. a 6. místo
RJ	Nekoná se	Nekoná se	Nekoná se

Vícedenní zahraniční exkurze

V září 2024 proběhla povinná zahraniční exkurze pro 4. ročník cestovního ruchu. Tentokrát žáci připravili a prováděli průvodcovskou praxi v rámci odborné exkurze do Švýcarska.

V listopadu 2024 se uskutečnila dvoudenní jazykově poznávací exkurze do Vídně. Exkurze byla určena pro žáky 1. – 3. ročníku Obchodní akademie s vyučováním německým jazykem.

V závěru října 2024 proběhla jazyková a poznávací exkurze žáků do Katalánska. Exkurze se uskutečnila zájezdovým autokarem a zúčastnili se jí žáci španělštiny napříč všemi ročníky Obchodní akademie. Program zahrnoval návštěvu Figueres s Teatro-Museo Dalí, rybářského městečka Cadaqués a Port Lligat (dům Salvadora Dalího), dále Girony s katedrálou a Museo Capitular (gobelin Stvoření) a pobřežního města Tossa de Mar. V Barceloně žáci navštívili Sagradu Famílii (s výkladem), Passeig de Gràcia (Casa Milà, Casa Batlló), La Ramblu a tržnici La Boqueria, Palau Güell, Port Vell, Gotickou čtvrť a Park

Güell s Gaudího muzeem. Exkurze byla koncipována jako jazykově-kulturní pobyt: studenti denně komunikovali ve španělštině v běžných situacích (orientace ve městě, nákupy, objednávání v restauraci), čímž si rozšířili slovní zásobu a posílili jistotu v mluveném projevu. Poznávání katalánské i španělské kultury a modernistické architektury doplnilo školní učivo (dějiny kultury), rozvíjelo interkulturní porozumění a respekt k místním zvyklostem. Společný zájezd studentů napříč ročníky podpořil týmovou spolupráci, samostatnost a odpovědnost při cestování v zahraničí.

Spolupráce při výuce španělského jazyka

Vedení praxí vysokoškolských studentů španělštiny

Také v tomto školním roce pokračovala naše spolupráce s Centrem praktické přípravy Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické TUL pod vedením Mgr. Heleny Pickové, Ph.D. V rámci této spolupráce absolvovali na naší škole povinné pedagogické praxe studenti 1. i 2. ročníku navazujícího magisterského studia španělštiny. V rozsahu stanoveném fakultou probíhaly jak krátkodobé praxe, tak dlouhodobé, pěti týdenní praxe.

Krátkodobá praxe byla zaměřena na postupné seznámení s chodem školy a organizačními procesy. Studenti pracovali se základní dokumentací (ŠVP, tematické plány), nahlédli do administrativy spojené s vedením tříd a výuky a pod vedením cvičného učitele absolvovali předepsaný počet hospitací ve studijních skupinách různé úrovně. Na hospitace navazovaly konzultace k metodice a k volbě didaktických postupů. Závěr krátkodobé praxe tvořily samostatně vedené vyučovací hodiny španělského jazyka, vždy za přítomnosti a s bezprostřední zpětnou vazbou cvičného učitele.

Dlouhodobá praxe probíhala formou kontinuálního působení ve vybraných studijních skupinách po dobu pěti týdnů. Studenti samostatně připravovali a realizovali výuku na základě předem schválených příprav, pravidelně reflektovali průběh hodin a průběžně upravovali plánování dle potřeb žáků. Součástí byla systematická zpětná vazba cvičného učitele a závěrečné zhodnocení rozvoje pedagogických kompetencí. V tomto školním roce praxi ve výuce španělského jazyka na OA úspěšně absolvovali celkem čtyři vysokoškolští studenti. Na základě pozitivní zpětné vazby z obou stran plánujeme v příštím roce ve spolupráci pokračovat.

Rodilý mluvčí v hodinách španělského jazyka

V tomto školním roce jsme obnovili spolupráci s Katedrou románských jazyků Technické univerzity v Liberci (koordinace: Ing. Mgr. Petra Romportlová). Na jejím základě u nás působil rodilý mluvčí – student španělštiny, který v rámci programu Erasmus+ strávil akademický rok na TUL. V průběhu dubna a května 2025 vedl na naší škole deset konverzačních hodin napříč všemi ročníky Obchodní akademie. Cílem bylo posílit především mluvenou interakci, porozumění autentickému projevu a jistotu studentů při běžné komunikaci ve španělském jazyce.

Konverzační hodiny byly zaměřeny na praktické situace (orientace ve městě, nákupy, cestování, školní a pracovní komunikace), rozvoj výslovnosti a plynulosti, práci s reáliemi španělsky mluvících zemí a na rozšiřování slovní zásoby. Obsah i tempo byly přizpůsobeny úrovni jednotlivých skupin. Studenti měli možnost okamžité zpětné vazby od rodilého mluvčího, což přispělo k odbourání ostychu při mluvení, k nárůstu sebedůvěry a ke zlepšení poslechových strategií i aktivní slovní zásoby.

Tato aktivita ve výuce španělského jazyka byla financována z Operačního programu JAK. Na základě pozitivní odezvy studentů plánujeme v příštím školním roce pokračování této formy podpory výuky.

Spolupráce s rodilým mluvčím francouzského jazyka

Studentka učitelství francouzštiny jako cizího jazyka Ariane Martins z univerzity v Le Mans působila v hodinách francouzštiny tříd O1B, O3D, O2B, O4B a O4C v období březen-duben 2025. Výuka probíhala převážně tandemově. Stážistka se se studenty věnovala zejména výslovnosti, slovní zásobě a reáliím. Jejím inovativním projektem byl dabing animovaného filmu – cílem byl nácvik přirozené výslovnosti. Zpětná vazba od studentů je velice kladná, studenti vítají živý kontakt s rodilou mluvčí i možnost interkulturní komunikace.

Spolupráce s francouzskou obchodní školou LE KREISKER (Bretaň, Francie)

V rámci spolupráce s francouzských lyceem Le Kreisker v Saint-Pol de Léon došlo k reciproční pomoci při umístění stážistů Erasmus +. Z naší školy odjely 2 studenti na 1 měsíc, práci jim zajistil francouzský kolega Jean-Luc Mazé. Mgr. Baloghová zajistila dvouměsíční praxi pro 3 studenty francouzské školy v místních firmách Jablotron, Photon Water a Licon Heat.

V průběhu školního roku 2024/2025 se zároveň uskutečnilo setkání se studenty Vyšší odborné školy BTS Le Kreisker. V prosinci proběhlo on-line. Naši žáci ze třídy O2.B prezentovali místní zajímavosti a firmy studentům francouzské školy. Na konci ledna 2025 přijeli studenti BTS Le Kreisker do Prahy. Mgr. Lenka Tampierová spolu s Mgr. Ditou Horskou a Mgr. Štěpánkou Jančušovou připravily se svými žáky (O2.C) prohlídku Prahy s francouzskou skupinou. Naši žáci zaměření cestovní ruch tedy zažili možnost provádění cizinců v angličtině. Francouzská skupina pak 31. 1. 2025 navštívila naši školu. Francouzští studenti se zapojili do projektového dne „Zažij Evropu“. Komunikovali s našimi žáky a společně pak absolvovali exkurzi do firmy Vinolok.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V uvedeném školním roce neproběhla žádná kontrola ani inspekční činnost.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Tato kapitola je shodná s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2024.

Přílohy

1. Výroční zpráva podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.
2. Tabulka dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
3. Tabulky



Výroční zpráva o poskytování informací za předcházející kalendářní rok 2024 (k 01. 03. 2024, č. j.: OAJbc/1009/2025)				
Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace				
1.	Podané písemné žádosti o informace: 0			
2.	Podaná odvolání proti rozhodnutí: 0			
3.	Opis podstatné části rozsudku, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace (neuvádějí se osobní údaje): 0			
4.	Další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění: 0			
5.	Zodpovídá:	Mgr. Jiří Kabelka ředitel školy	Zpracoval:	Mgr. Jiří Kabelka ředitel školy
V Jablonci nad Nisou dne 10. 03. 2025				

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Pedagogičtí pracovníci

<i>Oblast DVPP</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Téma</i>	<i>Garant</i>
Cizí jazyky	1	„Education aux médias“, „Chanson en classe de FLE“	Alliance Française de Liberec
	1	Umělá inteligence ve výuce francouzštiny	Sdružení učitelů francouzštiny
	2	Moderní přístupy ve výuce jazyků	Filozofická fakulta UK Praha
	1	Gamifikace ve výuce románských jazyků	Katedra jazyků ČVUT FEL Praha
	2	6. konference Klett pro učitele němčiny	Klett nakladatelství, s. r. o.
	2	Deutschlehrertag 2025	Spolek germanistů a učitelů němčiny ČR
	2	Building communicative and business skills	Pearson Education
	2	Understanding AI Framework: A Back to School Guide	Pearson Education
	2	Navigating the Challenges of AI Literacy for Educators	Pearson Education
	2	Is AI the Magic Solution for Language Testing?	Pearson Education
	2	AI-enabled language teaching & learning with Pearson	Pearson Education
	2	Hacking ELT with AI: Teaching as Prototyping	Pearson Education
	2	AI v přípravách na hodiny cizích jazyků, rozvoj digitálních kompetencí	NPI
	2	AI v přípravách na hodiny cizích jazyků II	NPI

Pedagogičtí pracovníci

<i>Oblast DVPP</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Téma</i>	<i>Garant</i>
Odborné předměty	2	Účetnictví ve výuce na středních školách	Ing. Pavel Štohl, s. r. o.
	2	Koncepce cestovního ruchu LK 2025 - 2030	KÚ Libereckého kraje
	4	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	EDUKO nakladatelství, s. r. o.
	1	Současné trendy v marketingové komunikaci	EDUKO nakladatelství, s. r. o.
	1	Právo v AI a marketingu	KÚ Libereckého kraje
	1	Konference UČEKOM – konference pedagogů ekonomických předmětů	VŠE Praha
	2	Účetní a daňový seminář	Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl, s. r. o.
	6	Pedagogická konference	Fakulta financí a účetnictví, VŠE Praha
	1	Jak správně nastavit a transformovat firmu pro úspěšný export	Exportní vzdělávání CzechTrade
	1	Přepravní smlouva v mezinárodním obchodě	Exportní vzdělávání CzechTrade
	1	Trendy a novinky ve výuce účetnictví	Vzdělávací středisko Štohl, s. r. o.,
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	Ing. Petr Klínský, Eduko nakladatelství, s.r.o.
	1	SKOALA webinář „Jak na to“	Platforma České spořitelny pro výuku finanční gramotnosti

Pedagogičtí pracovníci

<i>Oblast DVPP</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Téma</i>	<i>Garant</i>
--------------------	------------------------	-------------	---------------

Všeobecně vzdělávací předměty	1	Mediální vzdělávání	Michal Kaderka, Seznam.cz
	1	Den mediálního vzdělávání	Učitelská platforma
	4	Tělo Olomouc	Fakulta tělesné kultury Olomouc
	1	ND+	Národní divadlo Praha
	1	Festival mediálního vzdělávání	Akademie mediálního vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci

<i>Oblast DVPP</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Téma</i>	<i>Garant</i>
Ostatní vzdělávání	1	Duševní zdraví	KÚ Libereckého kraje
	2	Šikana a její řešení	Tavata institut s. r. o., Praha
	2	Bezpečná škola; zvládání mimořádných situací	NPI ČR
	1	Organizace MZ a PZ pro žáky s SVP	NPI ČR
	1	Správní řád	KÚ Libereckého kraje
	1	Flexinovela ZP	KÚ Libereckého kraje
	1	Podcasty ve výuce	Seznam.cz
	1	Využití AI v Canvě	Seznam.cz
	1	Jak fungují algoritmy v médiích	Seznam.cz
	2	První kroky s Canvou	NPI

Nepedagogičtí pracovníci

Administrativní činnosti	2	Vzdálené podepisování a pečetění aneb flashdisk s tokenem patří do muzea	HAiDA s. r. o
	2	Propojení spisové služby od firmy Gordic se školským systémem Bakaláři	HAiDA s. r. o
	2	Workshop pro školy a školská zařízení Libereckého kraje (eSSL)	Liberecký kraj
	2	Práce s osobními údaji v eSSS	HAiDA s. r. o
	1	Digitalizace ekonomických agend, oběh dokladů navázaný na odpovědnosti, dopady čerstvé novelizace směrnice EU o rozpočtových rámcích na územní rozpočty, atd	Liberecký kraj
	1	Přehled dotací a termínů k vyúčtování, inventarizace svěřeného majetku, vyúčtování příspěvků od zřizovatele a MŠMT, kontrola čerpání fondů	Liberecký kraj
	1	Účtování účelových dotací, účtování fondů, akcí školy	Liberecký kraj
	1	Novinky verze	VEMA
	1	Finanční dokumenty, daňová úspora, prodej majetku	Liberecký kraj
	1	Novinky verze	VEMA
	1	Energie a provozní příspěvek k 30. 6.	Liberecký kraj

		Majetek - posouzení investice či neinvestice Majetek - povinnosti vůči zřizovateli, FD Majetek - možnosti zdrojů financování Majetek - bezúplatné převody a dary od jiných subjektů	
	1	Právní úprava, návaznost rozpočtu na vnitřní předpis, základní příděl a jeho kontrola, refundace z provozního účtu, možné benefity a jejich zdaňování, sestavení rozpočtu	Liberecký kraj

Mezinárodní programy

[illegible]

Spolupráce se zahraničními školami

[illegible]

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
34,63	0,00

Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	0,00	0,00
školní psycholog	1,00	0,00
ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOS	1,00	1,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	1,00

* poradenské služby ve škole - § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
720,00	720,00	0,00

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

počet

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	3
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	11
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	30
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	44

pozn.: Rozhodnutí vztahující se k přijímacímu řízení jsou obsažena v předchozí tabulce

Učebny
počet

	pro méně než 20 žáků	pro 20 až 40 žáků	pro více než 40 žáků	celkem
kmenové učebny	10	16	1	27
odborné učebny	4	2		6

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)**v přepočtených úvazcích**

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	2,00	4,12	9,26	16,85	2,40	34,63
z toho ženy	1,00	4,12	6,26	14,85	2,40	28,63

Údaje o přijímacím řízení

počet

SŠ a VOS	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	465
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	90
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	375
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	9
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOS	32
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOS	20
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOS po 1. kole přijímacího řízení	32
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOS po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOS	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	

Domovy mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do domova mládeže	
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do domova mládeže	

Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách

počet

zkoušky v řádném (jarním) termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
0			0			0		

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách - počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
83	68	15	1	0	1	16	16	0

Úspěšnost žáků při absolutoriu - počet

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
9	9	0	0	0	0	0	0	0