



Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu  
a Obchodní akademie

Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace  
tel. 483 312 364, [info@vosmoa.cz](mailto:info@vosmoa.cz), [www.vosmoa.cz](http://www.vosmoa.cz)

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



Vypracoval:	Ing. Helena Janegová, v. r.	..... podpis
Schválil:	Mgr. Jiří Kabelka, v. r.	..... podpis
Předkládá:	Mgr. Jiří Kabelka, v. r.	..... podpis
Schváleno školskou radou dne 09. 10. 2024.	Ing. Boris Pospíšil, v. r.	..... podpis
Č. j.: OAJbc/2101/2024		

V Jablonci nad Nisou, říjen 2024

## ***1. Základní údaje o škole***

**Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou,  
Horní náměstí 15, příspěvková organizace**

Je zřizována Libereckým krajem jako příspěvková organizace za účelem poskytování středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v souladu s právními předpisy, především v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 13/2004 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a vyhláškou č. 10/2004 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění.

IČ	60252511
IZO OA	000 082 244
IZO VOŠ	110 028 619
identifikátor zařízení	600 020 380
datum zařazení do sítě	28. 08. 2001

ředitel školy	Mgr. Jiří Kabelka
zástupce ředitele pro ekonomiku organizaci	Ing. Helena Janegová
zástupce ředitele pro organizaci a provoz	Ing. Monika Saifrová
výchovný poradce	Mgr. Dita Kosáková
koordinátor EVVO	Mgr. Bohuslav Pavlata
koordinátor prevence	Mgr. Dita Horská
koordinátor ŠVP	Ing. Monika Saifrová
koordinátor projektů	Ing. Denisa Hojsáková
	Mgr. Renata Čagovcová

### ***Školská rada:***

Ing. Boris Pospíšil - za zřizovatele (předseda)  
Mgr. Petr Tulpa - za zřizovatele  
Ing. Monika Saifrová - za pedagogické pracovníky  
Ing. Dana Havlíčková - za pedagogické pracovníky  
Martin Kotšmíd - za zákonné zástupce, studenty a zletilé žáky  
Věra Hartlová - za zákonné zástupce, studenty a zletilé žáky

## 2. Organizace studia

### **čtyřleté studium pro absolventy ZŠ**

#### **obor 63-41-M/02 Obchodní akademie**

(schváleno pod č. j. 2 541/2009-21)

rozšířená výuka jazyků - zaměření cestovní ruch

6 tříd

- zaměření zahraniční obchod

6 tříd

### **tříleté studium pro absolventy SŠ (akreditované)**

#### **obor 63-41-N/.. Ekonomika a podnikání**

#### **vzdělávací program 63-41-N/01 Mezinárodní obchodní styk**

zaměření zahraniční obchod

2 studijní skupiny

zaměření cestovní ruch

3 studijní skupiny

*Tabulka č. 1: Základní údaje o škole*

Druh školy	Datum zařazení do rejstříku	Kapacita školy
Střední škola	01. 09. 2006	370
Vyšší odborná škola	01. 09. 2006	360

*Tabulka č. 2a: Přehled studijních oborů a jejich zaměření*

Číselný kód oboru	Název studijního oboru	ŠVP	Č. j. – schválení oboru	Poznámka
63-41-M/02	Obchodní akademie	VOS-OA-JBC/A/349/2020	2 541/2009-21	-

*Tabulka č. 2b: Přehled akreditovaných studijních oborů a jejich zaměření*

Kód akred. oboru	Název akred. oboru	Kód programu	Název programu	Zařazen do rejstříku
63-41-N/..	Ekonomika a podnikání	63-41-N/01	Mezinárodní obchodní styk <sup>1)</sup>	19. 07. 2006
63-43-N/..	Finančnictví a bankovníctví	63-43-N/01	Pojišťovnictví	02. 10. 2006

<sup>1)</sup> možnost výběru zaměření na zahraniční obchod a cestovní ruch

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Tabulka č. 3: Celkový počet pracovníků k 1. 9. 2023

Pedagogičtí pracovníci	Pedag. pracovníci - externisté	Provozní pracovníci
38	3	7

V tabulce jsou uvedeni všichni zaměstnanci školy, jedná se o nepřečtené počty. Údaje o přečtených počtech pracovníků jsou uvedeny dále. Jako externisté pracují dva pedagogové a školní psycholožka. Mezi provozními pracovníky jsou započítáni i 2 externí pracovníci, kteří pracují na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti (úklid, zpracování mezd).

Tabulka č. 4: Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2024

Pedagogičtí pracovníci	Pedag. pracovníci - externisté	Provozní pracovníci
37	1	7

V průběhu školního roku (říjen 2023) ukončil pracovní poměr jeden pedagogický pracovník. Jeho úvazek byl rozdělen mezi ostatní pedagogy. Na konci školního roku ukončil pracovní poměr další pedagogický pracovník, a dále ukončili pracovní poměr dva pedagogové, kteří pracovali na základě dohody o provedení práce. Nově na konci srpna 2024 nastoupil jeden pedagog a jeden pedagog na základě dohody o provedení práce.

Stav provozních pracovníků zůstal beze změn.

Celkový průměrný přečtený počet pedagogických pracovníků byl ve školním roce 2023/2024 33,92. Celkový průměrný přečtený počet nepedagogů činil 6,25. Stav zaměstnanců je stabilizovaný. Přečtený počet zaměstnanců byl ve školním roce 2023/2024 nižší především z důvodu vyššího počtu externistů a nižšího počtu kmenových zaměstnanců než v následujícím školním roce 2023/2024. Další údaje o přečtených počtech pracovníků jsou uvedeny v přílohách v tabulkách ve formátu Excel.

Odborná a pedagogická způsobilost a věková skladba pedagogického sboru jsou uvedeny v přílohách v tabulkách ve formátu Excel.

Tabulka č. 5: Platové podmínky pracovníků

	2022/2023	2023/2024
Celkový přečtený počet pracovníků (průměr za školní rok)	40,17	41,33
Přečtený počet pedagogických pracovníků (průměr za školní rok)	33,92	34,98
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků (celkem)	54 768 Kč	57 728 Kč
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků (celkem)	30 262 Kč	38 492 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	9 810 Kč	13 028 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	4 726 Kč	11 693 Kč

Ve výše uvedené tabulce jsou zahrnuti kmenoví zaměstnanci školy (bez externistů) a jejich platy.

Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků zahrnuje veškeré složky platu mimo OPPP. Je vypočítána na přepočtený počet pracovníků.

Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků se ve školním roce 2023/2024 oproti předchozímu školnímu roku zvýšil. Důvodem byl především fakt, že část výuky, kterou v předchozím školním roce zajišťovali externisté, byla zajištěna kmenovými zaměstnanci.

Průměrná výše nenárokových složek platu zahrnuje osobní příplatky a odměny. Ostatní složky platu (tarifní platy, náhrady platu, zvláštní příplatek, příplatek za přespočetné hodiny nad stanovený rozsah, příplatky za vedení) jsou zahrnuty v nárokové složce platu.

Ve školním roce 2023/2024 se oproti předcházejícímu školnímu roku zvýšila průměrná výše platu i průměrná výše nenárokových složek. A to jak u pedagogických, tak i u nepedagogických pracovníků.

## Přehled o DVPP

Ve školním roce 2023/2024 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci mnoha vzdělávacích akcí.

Jednotlivé aktivity v rámci DVPP probíhají na základě Plánu DVPP a jsou zpracovány v Závěrečné zprávě o plnění plánu DVPP za školní rok 2023/2024. Účast na konkrétních akcích je uvedena v tabulce v příloze.

## 4. Údaje o počtu žáků a studentů

Tabulka č. 6: Výuka cizích jazyků (počty žáků a studentů)

Cizí jazyk	Obchodní akademie	Vyšší odborná škola
anglický jazyk	357	62
německý jazyk	204	62
francouzský jazyk	88	0
ruský jazyk	30	0
italský jazyk	70	0
španělský jazyk	136	0

Tabulka č. 7: Vývoj počtu uchazečů o studium

Školní rok	Obchodní akademie	Vyšší odborná škola
2019	181	39
2020	188	46
2021	178	59
2022	200	20
2022	200	20
2023	266	35

Zájem uchazečů o studium na Obchodní akademii je stabilní a vzhledem k populační křivce lze očekávat jeho nárůst.

Složitější je situace na VOŠ. I přes stále rostoucí nabídku v oblasti poskytování vysokoškolského vzdělání veřejnými a především soukromými vysokými školami se nám prozatím daří držet počty studentů VOS na požadované úrovni. Spolupráce s několika vysokými školami umožňuje značné části absolventů VOŠ získání diplomu ve zkrácené formě studia s uznáním studia na naší VOŠ. Přesto poptávka po studiu na VOŠ vlivem nepříznivého demografického vývoje a vzhledem k naddimenzovaným kapacitám vysokých škol postupně klesá. Je to nepochybně způsobeno také nejasným legislativním vymezením postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému. Ty jsou nelogicky zařazeny do školského zákona, ačkoli jsou součástí terciárního vzdělávání. Bez vymezení prostupnosti do vysokoškolského vzdělávání. Jako nesystémová se jeví i skutečnost, že se platí školné. Vyšší odborná škola spolupracuje se soukromými vysokými školami na prostupnosti svých absolventů do jejich vzdělávacích programů. Z veřejných vysokých škol se tuto spolupráci podařilo navázat s Technickou univerzitou v Liberci.

## 5. Údaje o počtu učeben

Tabulka č. 8: Přehled učeben

Typ učebny	Počet	Kapacita
Velké učebny I.	4	40
Velké učebny II.	12	30
Jazykové učebny	10	16
Počítačové učebny	5/1	18/32
Multimediální učebna	1	16
Aula	1	100
Knihovna se studovnou	1	42
Celkem	35	960

## 6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### Cíle vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Žáci jsou vedeni k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

Cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu. Environmentální vzdělávání se prolíná mnoha vyučovacími předměty a vede žáky k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žáci se učí slušnému a odpovědnému chování, aby se ve vztahu k ostatním lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a tří jazyků cizích. To vytváří dostatečný prostor pro

zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. V případě anglického jazyka se jedná většinou o úroveň vyšší než maturitní.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemné a elektronické komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších odborných předmětů s prací na počítačích přímo spojena. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy, výukovými aplikacemi, sociálními sítěmi apod. Zde jde především o výuku cizích jazyků i odborných předmětů. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Praktické dovednosti získávají žáci v průběhu celého studia v rámci zájezdů, exkurzí, projektů, soutěží a především v rámci povinné 4 týdenní praxe.

### **Hodnocení naplňování stanovených cílů**

Cíle stanové v ŠVP se daří úspěšně naplňovat z níže uvedených důvodů:

- ŠVP pravidelně aktualizujeme (2009, 2014, 2020, 2022). Změny v ŠVP jsou realizovány na základě aktualizací RVP a potřeb modernizace vyplývajících z jednání předmětových komisí. V posledních letech byly změny hlavně v oblastech týkající se digitalizace, finanční gramotnosti, mediálního vzdělávání, multikulturní vzdělávání, vzdělávání žáků se specifickými potřebami a žáků nadaných.
- V učebním plánu je u každého předmětu konkrétně uvedeno, k čemu vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje. Podle ŠVP tvoří učitelé tematické plány.
- V tematických plánech jsou konkrétně uvedeny cílové znalosti a dovednosti.
- Naplňování stanovených cílů vzdělávání je pravidelně a průběžně kontrolováno jak v rámci předmětových sekcí, předmětových komisí, tak ze strany vedení školy.
- Škola se účastní mnoha projektů, vysílá žáky na stáže, dále na odborné stáže, jazykové a sportovní soutěže. Žáci se účastní mnoha tuzemských a zahraničních exkurzí. Žáci se účastní různých sportovně ekologických programů. Ekologická výchova probíhá též v rámci seznamovacích kurzů, turistických a lyžařských kurzů. Škola dlouhodobě spolupracuje s různými charitativními organizacemi při realizaci sbírek.
- S žáky průběžně pracují: výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, školní psychologka, třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů. Pomáhají žákům v oblastech mezilidských vztahů, učit se jednat, učit se poznávat vlastní osobnost, učit se žít společně v multikulturní společnosti. Žáci se účastní přednášek, besed, workshopů a projektových dní s touto tematikou.

## 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tabulka č. 9: Výsledky výchovy

Školní rok/pololetí	Stupeň/počet	NTU	DTU	DŘŠ	PTU	PŘŠ	Podmíněné vyloučení ze školy	Vyloučení ze školy
2019/2020/I	2/1	46	11	3	113	26	0	0
2019/2020/II	0	6	8	0	76	3	0	0
2020/2021/I	2/1	28	8	1	56	4	0	0
2020/2021/II	2/1	23	9	2	44	2	0	0
2021/2022/I	2/2	21	5	0	90	22	1	0
2021/2022/II	0	22	9	0	77	64	0	0
2022/2023/I	0	22	5	1	153	31	0	0
2022/2023/II	2/1	16	5	3	83	3	0	0
2023/2024/I	2/3	20	5	4	181	78	0	0
2023/2024/II	2/1	21	8	2	94	13	0	0

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy, PTU – pochvala třídního Učitele, PŘŠ – pochvala ředitele školy

Tabulka č. 10: Výsledky vzdělávání – Obchodní akademie

Školní rok	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
2019/2020	338	82	245	11
2020/2021	334	80	245	9
2021/2022	352	53	295	4
2022/2023	352	58	291	3
2023/2024	356	70	282	4

Tabulka č. 11: Výsledky vzdělávání – VOŠMO

Školní rok	Počet studentů	Počet přihlášek	Nastoupilo ZO/CR	Absolutorium s vyznamenáním	Absolutorium prospěl	Absolutorium neprospěl
2019/2020	86	39	15/21	8	5	0
2020/2021	92	46	23/22	5	12	0
2021/2022	110	59	21/36	4	6	1
2022/2023	57	20	11/9	3	7	0
2023/2024	62	35	22/12	1	9	0

Tabulka č. 12: Uplatnění absolventů Obchodní akademie

Obor studia	počet absolventů	VŠ	VOŠ /jazyk. školy a jiné/	Zaměstnán	V zahraničí	Nezjištěno
OA	82	47	11	7	0	17



Zaměstnavatelé v regionu často poptávají absolventy s konkrétními znalostmi jazyků, které na Obchodní akademii vyučujeme, ale absolventi Obchodní akademie odcházejí do praxe jen v minimálním počtu. Naprostá většina jich odchází dále studovat. Nejčastěji na VŠ nebo VOŠ ekonomického směru.

Absolventi VOŠMO odcházení do praxe v podstatně větší míře a nacházejí uplatnění v oboru. Důvodem je jejich vzdělání na VOŠ, které je zaměřeno více na praxi nežli akademické vzdělání u absolventů bakalářského studia. Obzvláště jsou žádáni trhem práce absolventi VOŠ, kteří jsou současně absolventy Obchodní akademie. Mají tak i praktické znalosti z ekonomických disciplín, získané na středoškolské úrovni. Z přehledu je zřejmé, že dochází ke značnému úbytku studentů v průběhu studia. Studium je ale pouze v denní formě a mnoho studentů zanechává studia především z důvodu přijetí na vysokou školu nebo odchodu do zaměstnání. Současná legislativa bohužel neumožňuje přestup z vysoké školy na VOŠ v průběhu studia. Tato možnost by nepochybně vedla ke zvýšení počtu studentů a absolventů, protože mnozí vysokoškolské studium nezvládají. V současnosti se chystá legislativní úprava této problematiky, směřující k možnosti přestupu.

## ***8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy***

### **Oblast prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

Náplň preventivního programu školy na rok 2023/2024 vycházela z plánu práce, který byl vypracován podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení navazoval na akce, které se konaly v uplynulém školním roce. Program se soustředil na oblast primární prevence, jak na část specifickou, tak také na oblast nespecifické primární prevence a usiloval o jejich propojení.

Program byl založen na systematické spolupráci s rodiči a všemi pedagogickými spolupracovníky a respektoval specifika a zaměření školy. U cílové skupiny žáků bylo hlavním cílem vytváření správných hodnotových systémů a postojů a výchova ke zdravému životnímu stylu.

V září byl vytvořen plán práce. Do tematických plánů jednotlivých předmětů byly zařazeny otázky prevence sociálně patologických jevů. Byly stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce a školního psychologa. Školní řád a rozvrh tříd byly koncipovány tak, aby zajišťovaly ochranu zdraví a ochranu vůči zneužívání návykových látek, či vlivům jiných sociálně patologických jevů (např. kyberšikana, zneužití mobilního telefonu atd.). Byl kladen důraz na uspokojení potřeb zdravého životního stylu (pravidelné přestávky, turistický, vodácký a lyžařský kurz, atd.).

Žáci prvního ročníku se zúčastnili seznamovacích kurzů na Bedřichově, které měly za cíl prohloubit vzájemnou důvěru, stmelit kolektiv a vytvořit zdravé sociální klima ve skupině. V rámci kurzů probíhal minikurz ekologické výchovy, blok prevence sociálně patologických jevů, základy relaxačních metod, sportovní aktivity v přírodě a seznámení s humanitárními akcemi, kterých se naše škola účastní (ADRA) a také se žáci zúčastnili velkého množství teambuildingových aktivit koordinovaných externí spolupracovnicí p. Majerovou a jejím teamem. Nedílnou součástí kurzu bylo seznámení se školní psycholožkou Mgr. Schorschovou a jejími službami. Žáci zároveň absolvovali minikurz první pomoci. V letošním roce se adaptačního kurzu účastnili všichni žáci O1.A, O1.B, O1.C.

Novinkou bylo interaktivní zážitkové setkání *Neumírej zbytečně*, kterého se zúčastnily třídy 3. ročníku a O2.B.

Celý první ročník absolvoval přednášku na téma *Kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu* od městské policie.

V únoru proběhl lyžařský kurz, který lze zařadit mezi aktivity podporující zdravý způsob života, posilující ochranu proti sociálně patologickým jevům a mohou být žákům návodem, jak aktivně trávit volný čas. Účast na této akci byla vysoká.

Žáci druhého ročníku absolvovali v červnu sportovní kurz zaměřený na pěší turistiku a vodní turistiku, větší část žáků ho absolvovala v Rakousku a část v Českém ráji. I v tomto případě byly kurzy z pohledu sounáležitosti, respektu a spolupráce hodnoceny velmi kladně.

Kromě kurzu seznamovacího a lyžařského proběhlo několik přednášek:

### 1. ročník

- 25.10.2023 a 2.11. – přednáška *Kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu* od MP.
- 4.10.2023 – přednáška agentury Dekra *Nehodou to začíná* na téma trestní odpovědnosti a základů dopravní bezpečnosti.
- 15.11.2023 – přednáška *Tak to Nechceš* od MPedu o pohlavním dospívání, bezpečí a zdraví

### 2. ročník

- 30.11.2023 *Kyberbezpečnost v bankovníctví a GDPR* - přednáška, Kraje pro bezpečný internet organizovala Ing. H. Janegová
- 9.2. 2024 – *Rizika internetu* - Mgr Hanák – o bezpečném pohybu a závislostech na internetu, hrách a gamblingu
- 14. 12. 2023 – třída O2.B - *Neumírej zbytečně* – Tým silniční bezpečnosti – zážitkový interaktivní program zaměřený na prevenci a pomoc na silnici

### 3. ročník

- 13. 12. 2023 – *Neumírej zbytečně* – Tým silniční bezpečnosti – zážitkový interaktivní program zaměřený na prevenci a pomoc na silnici
- 21. 9., 10.10. a 7.12.2023 se vybraní žáci 3. ročníku zúčastnili charitativních sbírek „Srdíčkový den“, „Bílá pastelka“ a „Pozvedněte slabé“ Nadace Euronisa , organizovala Mgr. Jana Marcinová.
- 26.3. 2024 – *Každý průšvih se dá řešit*, přednáška na téma praktické právní a trestní souvislosti v životě dospívající, Mgr Eva Mašková

### 4. ročník

- 11. 9. 2023 – Jak se nestresovat stresem – MPedu o tom, jak zvládat stres a stresující situace
- 03.11.2023 - přednáška *Objev svůj skrytý potenciál*, Mgr Pavlík
- 16.2. 2024 – přednáška ÚP v Jablonci nad Nisou *Úvod do světa práce* + přednáška o síti Eures (EURES (europa.eu)). Interaktivní přednáška na téma hledání zaměstnání organizovala Ing. Denisa Hojsáková.

V letošním školním roce neproběhlo tradiční vánoční zpívání, z důvodu teroristického útoku na Filozofické fakultě v Praze a následné náladě ve společnosti. Proběhlo jen společné setkání všech tříd a vyhlášení vítězů soutěží a jmenování stážistů v rámci projektu Erasmus plus pro rok 2024.

Žáci a studenti se také účastnili poznávacích, vzdělávacích exkurzí a výletů.

18. 12. – 21. 12. 2023 se uskutečnil „Bazárek“ a aukce, který organizovala Mgr. Marcinová a Mgr. Tampierová. Výnos z této akce byl věnován na akci „Banglakids“, na studium nově adoptovaného děvčátka PUJA z Bangladěše.

Kromě jednorázových akcí zaměřených na primární prevenci tvoří jednu ze stěžejních částí ŠPP i zajištění dostatečného množství volnočasových aktivit, které naše škola organizuje. Žáci mohou v odpoledních hodinách využívat knihovnu a studovnu s bohatou nabídkou materiálů či tiskovin.

Nedílnou součástí úspěšného plnění ŠPP bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci odborných seminářů organizovaných během školního roku např. Pedagogicko-psychologickou poradnou, vzdělávacími centry, Magistrátem města Liberce atd. Všichni pedagogové jsou opakovaně seznamováni s nabídkami kurzů, kontaktů a aktualitami v rámci prevence rizikového chování žáků i prevence vlastního vyhoření, v konkrétních případech spolupracovali se školní psycholožkou, jejíž služby jsou letos ve velké míře využívány i žáky. Letos byla prevence ve větší míře věnovaná kyberšikaně, kyberbezpečnosti, prevenci užívání omamných látek a otázkám transgenderu.

## **Oblast zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

### ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Škola vždy přihlíží k potřebám těchto žáků již v procesu přijímacího řízení a rovněž při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Poradenské zařízení těmto žákům s SVP vyhotovuje doporučení pro upravenou maturitní zkoušku.

Již v prvním ročníku na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka zajistí škola adekvátní podpůrná opatření ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením. Zabezpečení výuky žáků s SVP realizuje škola poskytováním podpůrných opatření dle přiznaného stupně, a to ve spolupráci s učiteli žáka, se zákonným zástupcem žáka a školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Pro žáky s problémy ve vzdělávání zpracovává škola na základě iniciativy učitelů, zákonného zástupce nebo samotného žáka, podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm podpory (PLPP). PLPP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem. S PLPP je seznámen žák a zákonný zástupce žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování a naplňování plánu. Jsou-li problémy žáka kompenzovány, škola PLPP ukončí. Přetrvávají-li problémy žáka v mírné podobě, škola v PLPP nadále pokračuje. Pokud opatření v PLPP nejsou dostačující, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení a doporučí vyhotovení posudku školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka a ŠPZ. IVP vychází ze ŠVP, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, údaje o stupni podpůrných opatření a způsob vyhodnocování plánu. S IVP je seznámen žák, zákonný zástupce a učitelé.

Pro žáky od priznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka buď individuální vzdělávací plán (IVP) nebo souhrn podpůrných opatření. Mezi podpůrná opatření patří konkrétní metody výuky, které respektují speciální pracovní tempo a potřeby. Důraz je kladen na komunikaci mezi žákem a učitelem daného předmětu. O těchto speciálních podpůrných opatřeních informuje výchovný poradce vyučující a třídního učitele daného žáka. Podpůrná opatření slouží ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání. Škola také doporučí využití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic.

Ze strany výchovného poradce je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnuta individuální péče formou konzultací. Výchovný poradce také úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V případě nejasností se výchovný poradce nejdříve obrací na zákonného zástupce žáka a posléze na školské poradenské zařízení.

Způsob práce ve škole je zajišťován dohledem výchovné poradkyně nad žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. Na pracovišti výchovné poradkyně probíhají pohovory s žáky bez přítomnosti třetích osob.

### ***Způsob a forma práce s nadanými žáky***

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, přičemž jsou zohledňovány specifické dovednosti žáka.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané může škola s ohledem na jejich specifické nadání poskytnout plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán (IVP). Výuka žáků by měla stimulovat a aktivovat rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech tak, aby byl podporován rozvoj jejich nadání.

Ve škole je obecně věnována velká pozornost nadaným žákům zvláště při probírání prohlubujícího učiva. Žáci jsou motivováni k účasti na jazykových olympiádách a různých odborných soutěžích. Ze strany učitelů je těmto nadaným žákům poskytována individuální péče a konzultace. Individuální přístup učitelé uplatňují zejména v hodinách cizích jazyků a v přípravě na olympiádu z cizího jazyka.

Mezi žáky nadané řadíme na naší škole také žáky, kteří významným způsobem reprezentují Českou republiku ve sportovních soutěžích. Těmto žákům je poskytována mimořádná podpora formou individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání dle IVP těmto sportovně nadaným žákům umožňuje rozložení učiva během školního roku a individuální spolupráci s vyučujícími daného předmětu.

### ***Poskytování jazykové přípravy cizinců***

Škola nebyla určena pro bezplatnou jazykovou přípravu cizinců.

## ***9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy***

### **Odborné praxe žáků a studentů**

Praxe jsou trvalou a plnohodnotnou součástí studijního programu na obchodní akademii i na vyšší odborné škole mezinárodního obchodu a naplňují tak zadání podle § 57 školského zákona.

Žáci obchodní akademie, konkrétně žáci 3. ročníku, pravidelně v červnu absolvují čtyřtýdenní odbornou praxi. Tu se podařilo zrealizovat podle učebního plánu, a to jak praxi v tuzemsku, tak i v zahraničí.

Studenti vyšší odborné školy mají zařazenou praxi do učebního plánu na konci 2. ročníku studia (jde o krátkodobou třítydenní odbornou praxi) a v průběhu 3. ročníku (jde o souvislou šestitýdenní praxi).

Odborná praxe významně posiluje individuální zodpovědnost žáků a studentů, samostatnost jednání, schopnost aplikovat teoretické poznatky ze školy na konkrétní praktické situace a schopnost týmové práce. Probíhá na základě individuální smlouvy o zajištění praxe mezi školou a podnikem. Žáci a studenti jsou vyučujícími odborných předmětů individuálně kontrolováni. V průběhu praxi zpracovávají zprávy a seminární práce na zadané odborné téma. Tyto zprávy jsou klasifikovány v odborných předmětech. Po ukončení praxe je žákům a studentům vydáno hodnocení praxe, které obsahuje hodnocení jejich práce v průběhu praxe. Pro školu je hodnocení cenným zdrojem informací k dalšímu zkvalitňování výuky a ke zlepšování přípravy studentů na praxi. Toto hodnocení je se žákem a studentem před závěrem praxe zástupcem podniku projednáno.

Souvislá odborná praxe 3. ročníků VOS proběhla v závěrečném období studia v době od 29. 1. 2024 do 8. 3. 2024 v délce 6 týdnů. Praxe probíhala v obchodních a výrobních firmách v oblasti zahraničního obchodu a cestovního ruchu. Absolventskou praxi konalo 11 studentů.

Praxe studentů 2. ročníku VOS proběhla v termínu od 13. 5. 2024 do 31. 5. 2024. Praxi v České republice oblasti obchodu, služeb, cestovního ruchu a výroby absolvovalo 9 studentů, další 2 studenti absolvovali svou praxi v délce 3 měsíců v zahraničí v rámci programu Erasmus+, konkrétně na Maltě. Jedna studentka absolvovala jsou 3měsíční praxi v USA.

Praxe žáků 3. ročníku OA byla realizována v termínu od 27. 5. 2024 do 21. 6. 2024 a ve firmách a institucích v České republice tuto praxi absolvovalo 50 žáků.

Zahraniční praxe v rámci programu Erasmus+ probíhala v 7 evropských zemích. Žáci pracovali převážně v obchodních firmách a agenturách. 3 žáci absolvovali svou praxi ve Francii, 9 v Irsku, 2 v Itálii, 6 na Kypru, 11 na Maltě, 2 v Německu a 2 ve Španělsku, celkem tedy absolvovalo svou praxi v zahraničí 35 žáků obchodní akademie.

## **Zapojení do projektů**

Ve školním roce 2023/2024 byly opět připraveny mobility žáků, studentů a pedagogů v programu Erasmus+, který je realizován v součinnosti s Domem zahraniční spolupráce. Jde o evropský program, který podporuje mobilní stáže žáků a studentů v odborném výcviku, a též v mobilitách podporuje i pedagogické pracovníky. V současné době je škola akreditovaná v programu Erasmus+ KA 121, který je společný jak pro žáky a studenty, tak i pro pedagogy.

### *Projekt Erasmus+ Odborná praxe*

Na zahraniční stáž vyjelo celkem 35 žáků a žákyň OA a 2 studenti VOS. Žáci a studenti vyjeli do Německa, Španělska, Francie, Irska, Itálie, na Maltu a na Kypr. Pracovní pozice byly v administrativě našich partnerských podniků, v oblasti obchodu, realitní kanceláře, cestovní kanceláře, vše převážně v malých a středních podnicích, kde si stážisté mohli vyzkoušet různorodou kancelářskou a administrativní činnost. Jazykové znalosti využívali na úrovni B2/C1 (standart CEFR). Pro velmi motivované žáky a studenty byla též připravena mobilita PRO v trvání 3 měsíců (Malta).

Zahraniční praxe byla ze strany stážistů i ze strany firem, ve kterých byla praxe vykonávána, hodnocena velmi příznivě. Studenti hodnotili zahraniční stáž jako velkou životní zkušenost. Firmy byly spokojeny s odbornou a jazykovou úrovní našich studentů. Žáci a studenti si posílili a ukotvili své teoretické poznatky z odborné výuky, rozšířili slovní zásobu a komunikační dovednosti v daném cizím jazyce,

poznali blíže odlišné kulturní prostředí a v neposlední řadě jejich mobility vedli k osamostatnění a posílení osobní odpovědnosti.

Dále proběhly odborné a jazykové kurzy pro pedagogické pracovníky ve vybraných školách na Maltě, ve Španělsku, v Itálii a v Portugalsku, kde si prohlubovali svoji odbornost a pedagogické a jazykové kompetence. Též proběhla stáž pedagogického pracovníka v jazykové škole na Maltě, kde se vyučující zaměřila na aspekty výuky cizích jazyků pro dospělé studenty (naše VOŠ), měla možnost se účastnit různorodé výuky a srovnávat zjištěné informace s výukou na naší škole a též načerpala mnoho podnětů pro další využití ve výuce.

Z finančních prostředků plynoucích z EU je stážistům hrazeno ubytování, cestovné, místní doprava, stravné, přípravný kurz cizího jazyka, kulturní a odborná příprava. Malou část nákladů nesou účastníci sami. Jazyková příprava byla zajištěna jazykovými pedagogy naší školy.

Problematikou podávání a řízení projektů se ve škole zabývá projektový tým koordinátorů Erasmus+, který tvoří Ing. Denisa Hojsáková a Mgr. Renata Čagovcová. Obě koordinátory jsou velmi zkušené v řízení projektů, obdržely ocenění první kategorie Výrazný přínos pro rozvoj školství v Libereckém kraji. S koordinátory dále úzce spolupracují vyučující odborných předmětů, vyučující cizích jazyků a třídní učitelé a vedoucí učitelé studijních skupin z dotčených tříd, kteří dohromady tvoří aktuální projektový tým.

#### *VET Mobility Charter Erasmus+*

Škola je akreditovanou organizací v projektu KA 121. Tato akreditace je poskytnuta do roku 2027 a dokladuje vysokou odbornou úroveň zajišťovaných stáží. Díky této akreditaci škola využívá zjednodušeného principu žádosti o grant a jeho následného vykazování.

#### *Další činnost v projektech Erasmus+*

V lednu 2024 byla podána žádost na nové období, projekt byl podán elektronicky on-line prostřednictvím Účastnického portálu (URF) a byl schválen. Prostředky projektu pro roky 2024/2025 byly přidělené ve výši 77 822 EUR. Škola se rozhodla upřednostnit kvalitu před kvantitou a v posledních letech vyjíždí menší počet účastníků. Očekávaný počet účastníků je 25 mobilit krátkodobých a 2 mobility dlouhodobé, dále se očekává mobilita 3 pedagogů na odborné stáže a kurzy.

#### *Euroučňi*

Škola je zapojena do systému zajištění podpory Sítě Euroučňů v rámci programu Erasmus+, ve kterém má i svoji ambasadorku, absolventu naší školy. Ambasadorka se účastní na vybraných akcích DZS, prezentuje školu v rámci Sítě Euroučňů, připtavuje své vlastní akce a prezentuje program Erasmus+ a Síť Euroučňů v médiích a na sociálních sítích.

#### *Erasmus KA2*

Škola se spolupracuje se zahraničními školami, vzhledem k novému projektovému období zatím projekt KA 2 nebyl žádný připraven a tedy ani realizován.

### **Projekt z výzvy OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ I, reg. číslo CZ.02.02.XX/00\_003/0002571 „Profesní rozvoj 2022“**

Škola ve školním roce 2023/2024 plní šablony v projektu v programu OP JAK - Šablony pro SŠ a VOŠ I. V projektovém období 2022 – 2026 se škola zaměřuje na inovativní výuku žáků a studentů, spolupráci pedagogů, vzdělávání pedagogů v rámci DVPP, podporu žáků s OMJ, zajišťuje práci koordinátora školy a zaměstnavatelů, činnost kariérního poradce a školního psychologa.

## **Naplnování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II (registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017282)**

Škola je zapojena do tohoto projektu, který je realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky, z. ú., Technické univerzity Liberec, Nadačního fondu LISTEM 21, čtyř pedagogicko-psychologických poraden a KVK v Liberci, p. o. Jeho hlavním cílem je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji. Naše škola se angažuje především v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky a na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení předčasných odchodů ze vzdělávání. Ve škole působí kariérový poradce, dále je potřebným žákům poskytnuta individuální podpora v podobě doučování.

### ***10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení***

Škola nerealizuje programy dalšího vzdělávání.

### ***11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti***

#### **Ekonomická olympiáda**

Ekonomická olympiáda je celorepubliková soutěž ve znalostech z ekonomie a financí, která je určena studentům středních škol. Vychází z rámcových vzdělávacích programů MŠMT a svým pojetím přispívá k dalšímu rozvíjení klíčových schopností a znalostí studentů v tomto oboru. Otázky do soutěže a koncepci Ekonomické olympiády spoluvytváří ekonomové a odborníci z Institutu ekonomického vzdělávání (INEV) a České národní banky (ČNB).

Cílem Ekonomické olympiády je podněcovat zájem středoškoláků o ekonomická témata, vyhledávat nadějně mladé ekonomy a dále je rozvíjet, propojit středoškolské studenty s ekonomy a odborníky z praxe a vytvářet síť středoškoláků a učitelů se zájmem o ekonomické vzdělávání. Školního kola soutěže formou on-line testování se zúčastnila většina žáků ze 3. a 4. ročníků naší školy.

#### **Bankéři do škol (kyberbezpečnost)**

Vzdělávací projekt Bankéři do škol organizuje a zaštiťuje Česká bankovní asociace od roku 2014 a je založen na osobním setkávání odborníků z bank se žáky středních škol. Cílem projektu je rozvoj obecných znalostí žáků z oblasti správy osobních financí a kyberbezpečnosti. V naší škole jsme zorganizovali workshop pro žáky 2. ročníku na téma Kyberbezpečnost. Tato akce byla jak vedením školy, tak i samotnými žáky, hodnocena velmi kladně.

#### **Seminář „Můžeš podnikat“**

„Můžeš podnikat“ je spolek podnikatelů, který je zcela nezávislý a svobodný, financovaný soukromými a firemními dárci. Realizuje vzdělávací program MŮŽEŠ PODNIKAT pro žáky středních a studenty vyšších odborných škol. Jeho cílem je inspirovat studenty k podnikavosti a podpořit je na jejich cestě k samostatnosti a nezávislosti, podpořit je v jejich podnikatelských aktivitách. Byl založen v roce 2016 ve Zlíně. Naše škola se zapojila do této vzdělávací aktivity pravidelně každoročně zapojuje.

22. 10. 2023 měli žáci 3. ročníků možnost osobně se setkat a vyslechnout zajímavý poutavý podnikatelský příběh úspěšného podnikatele z našeho regionu, a to Jiřího Bláhy (Pekařství Bláha).

Seminář s tímto podnikatelem byl pro žáky velmi inspirativní a motivující a byl žáky i pedagogy velmi oceněn.

### **Soutěž „Finanční gramotnost“**

Soutěž Finanční gramotnost je napojena na úspěšný celosvětový projekt Global Money Week – Světový týden vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti zaměřený na děti a mládež. Na mezinárodní úrovni je organizován již od roku 2021, v ČR od roku 2017.

Soutěž je realizována prostřednictvím on-line soutěžního systému, kdy školní a okresní kola probíhají formou on-line testů. Žáci, kteří postoupí do krajského kola, zpracovávají zadání případné studie, které pak nejlepší z nich obhajují před odbornou komisí.

Žáci naší školy se každoročně účastní, ve školním roce 2023/24 postoupilo několik žáků do krajského kola.

### **Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace**

Škola byla zapojena do projektu Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace a ve školním roce 2023/2024 (v dubnu 2024) obdržela dotaci v celkové výši 146 000,- Kč. Tato částka bude využita do konce kalendářního roku 2024.

Dotace se poskytuje na základě Národního plánu obnovy – fondu Evropské unie Next Generation na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky a na pokročilé digitální učební pomůcky určené pro rozvoj infromatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí.

V dubnu a v květnu 2023 jsme obdrželi dotaci v celkové výši 374 000 Kč, tato dotace byla použita ve školním roce 2023/2024 na pořízení mobilních digitálních zařízení (notebooků).

### **Soutěž „Ekonomický tým 2022“**

Tato soutěž je určena pro žáky obchodních akademií České republiky, naši žáci se pravidelně účastní. Krajské kolo probíhá každoročně na jedné z obchodních akademií Libereckého kraje, ve školním roce 2023/2024 se krajské kolo konalo 4. 10. 2023 na Obchodní akademii v Liberci. Soutěže se účastní z každé obchodní akademie 2 tříčlenné týmy. Soutěž má dvě části, první část obsahuje test odborných znalostí a druhá část prezentaci zadaného tématu. Zde se hodnotí především schopnost kreativně ztvárnit a prezentovat předem určené téma. Celá soutěž je postavena na týmové spolupráci a podporuje u studentů kolektivní přístup k řešení problémů. Vítězný tým postupuje do celostátního finále.

### **Další aktivity**

Během školního roku 2023/2024 se žáci zúčastnili besed týkajících se bezpečnosti a digitální bezpečnosti: „Nehodou to začíná“, „Neumírej zbytečně“, Prevence online závislosti a rizika internetu. Žáci 4. ročníku se zúčastnili několika psychologicko-sociálně společenských workshopů akcí souvisejících s maturitou volbou povolání: „Nestresuj se stresem“, „Každý průšvih se dá řešit“, beseda na úřadu práce a 2 workshopů v rámci kariérního poradenství (Profesní orientace, Týmové role). Žáci 1. ročníku absolvovali workshop k psychice a pohlavní zralosti „Tak to nechceš“.

V rámci rozvíjení digitálních kompetencí žáků absolvoval 1. ročník přednášku na téma Kyberbezpečnost, 2. ročník se zúčastnil celostátního testování ČŠI v oblasti Infromatické myšlení a digitální kompetence, 3. ročník se zúčastnil 3 workshopů v iQFablab v Liberci (Vektorová grafika a laser, 3D tisk).



Odborné teoretické znalosti a dovednosti si žáci prohlubovali ve středoškolských soutěžích a projektech. Žáci různých ročníků se zúčastnili celkem 8 exkurzí okolních podniků a institucí (např. ČNB, Parlament ČR, ČTK, Sklárny Novosad, Úřad práce Jablonec nad Nisou, Detoa, Letiště Václava Havla, Planetárium Liberec). Žáci 2. ročníku absolvovali v rámci environmentální výchovy exkurzi po naučných stezkách Českého ráje a program Expedice ZOO Liberec. Během roku proběhlo 15 exkurzí, jejichž cílem bylo poznávání Prahy, 4x byly spojeny s návštěvou divadelního představení. V rámci tuzemských exkurzí a školních výletů žáci poznávali Jizerské hory a Český ráj. Kromě povinných exkurzí cestovního ruchu se uskutečnily 3 jazykově poznávací exkurze do Drážďan, dvoudenní zájezdy do Osvětimi a Krakova, do Saska a Berlína a do Lipska a Moritzbugru.

Součástí vzdělávání a podpory nadaných žáků byla účast ve školních a krajských soutěžích v cizích jazycích (AJ, NJ, FJ, RJ), v českém jazyce, zeměpisu, v lingvistické olympiádě, v účetnictví a v grafických disciplínách. Během roku reprezentovali školu vybraní sportovně nadaní žáci v 5 okresních a krajských sportovních turnajích v atletice, fotbale, florbale, basketbale a volejbale.

Proběhlo několik celoškolských společných akcí, kterých se zúčastnily všechny třídy OA a většina učitelského sboru. Jednalo se o Vánoční turnaj ve florbale, školní aukce BanglaKids a Školní sportovní den na konci školního roku.

### **„BanglaKids“**

„BanglaKids“ – adopce na dálku v Bangladéši, je dlouhodobý rozvojový program nevládní humanitární organizace ADRA, zaměřený na adresnou podporu vzdělávání dětí a mladých lidí v Bangladéši. Prostřednictvím vybraných finančních příspěvků pomáhají poskytovat vzdělání dětem z chudých rodin a zlepšují jejich životní podmínky.

Dlouhou dobu spolupracujeme s ADROU na projektu „BanglaKids“. Pomáháme tak přispívat ke zmírňování chudoby a utrpení dětí, plně si uvědomujeme, že negramotní lidé se stávají levnou pracovní silou, s nízkým a nestálým příjmem. Podporou účelného vzdělání prostřednictvím adopce na dálku se tuto situaci snaží změnit. Věříme, že vzdělání je jedním z nejúčinnějších nástrojů na potírání chudoby, které mladým lidem otevírá nové možnosti. Díky vzdělání mohou získat lépe placenou práci, rozvíjet se a také pomoci celé rodině.

Naši žáci, studenti a vyučující jsou součástí tohoto programu již řadu let a adoptovali už mnoho dětí, které odešli nebo dospěli a také se věnují charitě ve své zemi.

Pokračujeme v podpoře Puji Mardi, kterou jsme adoptovali v roce 2022. Částku pro podporu Puji jsme byli donuceni snížit vzhledem k navyšování poplatků na adoptované dítě, které byly důsledkem zvyšování cen, které proběhly i v Bangladéši.

Nové informace o Puje jsme obdrželi na konci června 2024. Ve studiu pokračuje a její výsledky jsou výborné.

Finance na její školné získáváme převážně z „Bazárku“ a Aukce. Žáci i vyučující věnují do „Bazárku“ různé předměty, které si jiní mohou koupit a přispět tak Puje na školné.

V týdnu před vánočními svátky opět úspěšně proběhla Aukce s cílem získat finanční prostředky na zaplacení příspěvku na naší nově adoptovanou holčičku z Bangladéše. Celkový výtěžek z „Bazárku“ a Aukce byl 10 233,- Kč.

## Dny otevřených dveří

Významnou součástí prezentace školy jsou Dny otevřených dveří, které se konají každoročně začátkem ledna. Zájemci z řad žáků a studentů mají možnost získat aktuální informace o možnosti studia na naší škole a zároveň si fyzicky prohlédnout budovu a zázemí školy.

Ve školním roce 2023/2024 proběhly ve dnech 12. a 13. 1. 2024. Uchazeči o studium z řad žáků i jejich zákonných zástupců měli možnost bezprostředního kontaktu s prostředím školy, jejími žáky, pedagogy i vedením školy.

## Výstavy

### Prezentace na výstavě EDUCA WEEK Liberec

Naše škola se každoročně prezentuje na veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA WEEK v Liberci (12. – 14. 10. 2023). Je to jedna z možností bezprostředního kontaktu s uchazeči o studium a s jejich zákonnými zástupci. Součástí veletrhu je nejen prezentace školy, ale také účast v doprovodném programu, kde naši žáci a studenti prezentují své zahraniční praxe v rámci programu Erasmus+.

## Tělovýchovné akce

Tabulka č. 13: Sportovní soutěže

Sport	Úroveň	Chlapci/dívky	Umístění
atletika	okresní kolo	chlapci/dívky	oba týmy 3. místo
golf	ČR	smíšené	12. místo
volejbal	okresní kolo	dívky	2. místo
basketbal	okresní	chlapci	1. místo
basketbal	krajské	chlapci	4. místo
florbal	okresní	chlapci	4. místo
florbal	krajské kolo	dívky	4. místo

Lyžařské kurzy proběhly pobytovou formou v termínu 11. až 15. března 2024. Větší část žáků absolvovala kurz v Rakousku, kde panovaly ideální sněhové podmínky. Celkem 37 žáků absolvovalo kurz v Peci pod Sněžkou. Oba kurzy proběhly řádně. Celková účast na kurzech byla 85 žáků.

V červnu proběhly sportovně turistické kurzy 2. ročníků. Jeden kurz v Českém ráji, druhý v Rakousku. Oba kurzy proběhly řádně dle plánu kurzu. Dle zpětné vazby od žáků se kurzy povedly a v příštím školním roce zachováme stejný model – 1 kurz domácí a 1 kurz v zahraničí.

15. 12. 2023 proběhl již 9. ročník Vánočního turnaje ve florbale, účastnilo se všech 12 tříd Obchodní akademie.

Soutěž o největšího klikáře/klikařky OA – v průběhu dubna a května proběhl již 4. ročník výzvy.

V posledním červnovém týdnu jsme uspořádali sportovní den pro žáky Obchodní akademie. Byl to již 3. ročník a byl úspěšný.

## Jazykové soutěže

Tabulka č. 14: Jazykové soutěže

Jazyk	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
AJ	Kategorie SOŠ	Nekoná se	Kategorie SOŠ: 2. místo
NJ	Kategorie SŠ	Nekoná se	Kategorie SŠ: 10. místo
ŠJ	Kategorie SŠ	Nekoná se	Kategorie SŠ: 6. místo
FJ	Kategorie SŠ	Nekoná se	Kategorie SŠ: 10. a 11. místo
RJ	Nekoná se	Nekoná se	Nekoná se

## Vícedenní zahraniční exkurze

V prosinci 2023 proběhla vícedenní jazyková a poznávací zahraniční exkurze žáků Obchodní akademie s vyučováním německým jazykem do Saského Švýcarska a do Berlína.

V dubnu 2024 byla proběhla vícedenní zahraniční exkurze žáků 1. – 3. ročníku Obchodní akademie do Polska, konkrétně do Věličky, Krakova a Osvětimi. Návštěva Osvětimi měla mezi žáky velký ohlas.

## Spolupráce při výuce španělského jazyka

### *Vedení praxí vysokoškolských studentů španělštiny*

Také v tomto školním roce pokračovala spolupráce s Centrem praktické přípravy FP TUL pod vedením paní Mgr. Heleny Pickové, Ph.D. V rámci této spolupráce absolvují na naší škole povinnou pedagogickou praxi studenti prvního ročníku magisterského studia španělštiny. Jednalo se o tak zvanou krátkodobou praxi, v rámci které se student pod vedením cvičného učitele postupně seznámí s chodem školy, se základní dokumentací a administrativou spojenou s vedením a výukou třídních kolektivů. Praxe následně pokračuje absolvováním předepsaného počtu náslechnů ve studijních skupinách různých úrovní, kdy se student účastní výuky jako pozorovatel s možností následné konzultace. V závěru praxe má student možnost aplikovat získané dovednosti přímo v praxi a vést samostatně, vždy ovšem pod dozorem cvičného učitele, výuku v hodinách španělského jazyka.

## Spolupráce s rodilým mluvčím francouzského jazyka

Studentka učitelství francouzštiny jako cizího jazyka Lilou Etaix z univerzity v Toulouse působila v hodinách francouzštiny tříd O1B, O3B, O2D a O4B v období 6.3.-24.4.2024. Výuka probíhala převážně tandemově. Stážistka se se studenty věnovala zejména výslovnosti, slovní zásobě a reáliím. Se dvěma skupinami natočila video, které bylo výstupním projektem probíraných tematických celků. Zpětná vazba od studentů je velice kladná, studenti vítají živý kontakt s rodilou mluvčí i možnost interkulturní komunikace.

31.1.2024 prezentovala Kanadanka Edith Martin frankofonní Kanadu žákům tříd O3.B, O2.D a O4.B. Připravila velice poutavou prezentaci Quebecu, žáci komentovali i specifický quebecký akcent.

## **Spolupráce s francouzskou obchodní školou LE KREISKER (Bretaň, Francie) – projekt on-line spolupráce**

V rámci spolupráce s francouzským lyceem Le Kreisker v Saint-Pol de Léon došlo k reciproční pomoci při umístění stážistů Erasmus +. Z naší školy odjely 2 studentky na 1 měsíc, práci jim zajistil francouzský kolega Jean-Luc Mazé. Mgr. Baloghová zajistila dvouměsíční praxi pro 3 studenty francouzské školy v místních firmách Jablotron, Photon Water a Licon Heat.

## ***10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol***

V dubnu 2024 proběhla kontrola Hasičského záchranného sboru Libereckého kraje, územní odbor Jablonec nad Nisou. Nedostatky nebyly zjištěny stanoveny a nápravná opatření nebyla stanovena.

## ***11. Základní údaje o hospodaření školy***

Tato kapitola je shodná s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2023.

## ***Přílohy***

1. Výroční zpráva podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.
2. Tabulka dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
3. Tabulky