



**Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie,  
Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace**

# **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Podkladem Strategie předcházení školní neúspěšnosti je vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Přechod na střední školu je náročným obdobím pro žáky jak po stránce psychické (období dospívání, změna sociálního prostředí), tak po stránce vzdělávací. Žáci se musí přizpůsobit náročnosti zvoleného oboru i novému stylu výuky, kdy je kladen větší důraz na samostatnost, vlastní aktivitu a zodpovědnost. To může být zejména v počátcích studia pro řadu žáků obtížně zvladatelné a riziko školní neúspěšnosti může vést až v ukončení studia.

Naší snahou je těmto situacím předcházet a ve spolupráci se zákonnými zástupci i poradenskými zařízeními aplikovat takové postupy, aby žáci školní neúspěšností ohroženi nebyli.

## 1. PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- a) osobnost dítěte – horší studijní předpoklady, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- b) rodina - nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace, nevhodné pracovní a sociální návyky v rodině, nezájem rodičů o vzdělávací proces, odlišný hodnotový systém rodiny
- c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žáka ve vyučování, nedostatečná motivace, nevhodné způsoby práce s žákem, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou.

## 2. DOPROVODNÉ PROJEVY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- a) neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- b) poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova, sebepoškozování
- c) obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, regrese

### 3. POSTOJ DÍTĚTE A RODIČŮ KE ŠKOLNÍ PRÁCI

Významnou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte.

Postoj žáka ke škole dále ovlivňují i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům a bývají ve škole nespokojeni. Naopak neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

### 4. PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ZE STRANY ŠKOLY

Základem prevence školní neúspěšnosti je spolupráce všech zúčastněných stran, kterými jsou – žák, zákonný zástupce, třídní učitel, školní poradenské pracoviště, ostatní pedagogové, vedení školy a externí poradenské zařízení (PPP).

Zásadním předpokladem je aktivní přístup všech pedagogů k vyhledávání signálů, které by mohly mít za následek školní neúspěšnost žáka. Není výjimkou, že pedagog střední školy je první osobou, která zaznamená charakteristické studijní obtíže a doporučuje žákovi a zákonným zástupcům odborné vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně.

V případě, že žák přichází do školy již po vyšetření v poradenském zařízení a má stanovena doporučení pro výchovně-vzdělávací proces, plně je respektujeme a realizujeme, individuálně přizpůsobujeme v každodenním vzdělávání a následně je vyhodnocujeme.

#### 4.1 Potřeby žáků a možná opatření

Opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:
  - kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC - integrace žáka a vytvoření IVP.
- Odchylka v celkové úrovni studijních předpokladů:
  - konzultace o vhodnosti zvoleného oboru, protože množství učiva musí odpovídat požadavkům státních závěrečných či maturitních zkoušek,
  - pokud je to možné, definovat žákovi základní učivo, odpovídající jeho možnostem a schopnostem, volit vhodné metody práce, motivace - zažití

úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších doporučených podpůrných opatření.

- Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí:
  - motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou,
  - vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách - přístup k internetu ve škole - možnost doučování.
- Žáci s vysokou absencí:
  - včasné řešení zvýšené absence žáka ve výuce, analýza důvodu absencí,
  - podpora při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dodatečného hodnocení, konzultace s žákem a zákonnými zástupci.

## 4.2 Pedagogické intervence v rámci prevence

- Podpora motivace a zvyšování sebedůvěry u všech žáků:
  - klást na žáka přiměřené nároky
  - zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
  - oceňovat jeho jedinečnost
  - umožňovat žákovi prezentovat vlastní názory
  - podporovat aktivitu žáka
  - pomáhat žákovi a oceňovat jeho úspěchy
  - rozvíjet pocit empatie
  - vyhýbat se negativnímu srovnávání
  - zvyšovat aspirační úroveň u žáků,
- Vedení výchovně-vzdělávacího procesu - pedagogové:
  - spolupracují s třídním učitelem a výchovným poradcem,
  - znají vzdělávací možnosti žáků, mají přehled o úrovni jejich vědomostí a dovedností,
  - jsou seznámeni s příčinami školních nedostatků konkrétních žáků, s jejich rodinným zázemím, ev. se zdravotním stavem,
  - seznamují žáky s kritérii školního výkonu, která jsou ve škole považována za školní úspěch, stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu,
  - seznamují žáky s možnými vhodnými styly učení a učí je vědomě používat styl pro ně v dané situaci nejvýhodnější,
  - podporují samostatné a nezávislé myšlení žáků,
  - rozvíjení kvalitní sebehodnocení žáků,
  - využívají metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí,
  - nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultace.

## 5. POSTUP ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- rodiče a zákonní zástupci jsou průběžně informováni prostřednictvím Bakalářů o prospěchu (konkrétní hodnocení, průměry, výchovná opatření, čtvrtletní hodnocení)
- vyučující konkrétního předmětu průběžně sleduje školní neúspěch nebo zhoršený prospěch,
- zákonní zástupci se mohou sejít na základě předem domluvené schůzky,
- v situacích vysokých absencí z důvodu nemoci se jednotliví vyučující domlouvají s žákem na doplnění písemných testů a ústního zkoušení po jeho návratu do školy,
- třídní učitel při zvyšujících se absencích komunikuje se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a individuálně se domlouvá na dalších postupech, popř. na formě omlouvání absence,
- v případě, že žák má překročí limity absence, vyučující k této skutečnosti v pololetním a celkovém hodnocení postupují individuálně – mohou nastavit průběžné doplnění pololetní práce, nebo zvolit dodatečné hodnocení v daném předmětu,
- v případě zájmu mohou žáci ohrožení školním neúspěchem kontaktovat výchovnou poradkyni za účelem poradenství (zmapování učebních stylů, nastavení podpory při učení, konzultace s PPP) nebo školní psycholožku,
- v případě, že žák v předchozí době docházel do PPP a má neplatné Doporučení, je žák (zákonný zástupce) vyzván, aby kontaktoval PPP a požádal o kontrolní vyšetření,
- pokud žák do PPP nikdy nechodil a vyskytnou se u něj závažné obtíže ve vzdělávání, je 6ák (zákonný zástupce) vyzván , aby oslovil příslušnou PPP a požádal o provedení diagnostiky,
- pedagogičtí pracovníci se seznámí s výsledky a doporučením PPP a doporučené postupy aplikují do své výuky; ve spolupráci s výchovným poradcem průběžně sledují vývoj a výsledky daného žáka, hodnotí a vzájemně konzultují efektivitu opatření.

### 5.1 Formy a metody práce se žáky ohroženými školní neúspěšností

Žákům, ohroženým školním selháváním či žáků, kteří již v procesu vzdělávání selhávají, jsou individuálně zvoleny a nabízeny následující formy a metody práce:

- zadávání pravidelných úkolů, doplňujících domácích úkolů k procvičení učební látky,
- plán postupného doplnění učiva, rozložení hodnocení znalostí v čase (např. po dlouhodobé absenci žáka),

- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu,
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. (dle charakteru předmětu a Doporučení PPP),
- individuální práce se žákem v rámci hodiny
- individuální konzultace s vyučujícím daného předmětu
- individuální či skupinové doučování
- nastavení Individuálního vzdělávacího plánu

Vypracoval:

Mgr. Dita Horská  
metodik prevence