



Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu  
a Obchodní akademie

Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace  
tel. 483 312 364, [info@vosmoa.cz](mailto:info@vosmoa.cz), [www.vosmoa.cz](http://www.vosmoa.cz)

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



Vypracoval:	Ing. Helena Janegová, v. r.	..... podpis
Schválil:	Mgr. Jiří Kabelka, v. r.	..... podpis
Předkládá:	Mgr. Jiří Kabelka, v. r.	..... podpis
Schváleno školskou radou dne 12. 10. 2023.	Ing. Boris Pospíšil, v. r.	..... podpis
Č. j.: OAJbc/1346/2023		

V Jablonci nad Nisou, říjen 2023

## ***1. Základní údaje o škole***

**Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou,  
Horní náměstí 15, příspěvková organizace**

Je zřizována Libereckým krajem jako příspěvková organizace za účelem poskytování středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v souladu s právními předpisy, především v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 13/2004 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, a vyhláškou č. 10/2004 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění.

IČ	60252511
IZO OA	000 082 244
IZO VOŠ	110 028 619
identifikátor zařízení	600 020 380
datum zařazení do sítě	28. 08. 2001

ředitel školy	Mgr. Jiří Kabelka
zástupce ředitele pro ekonomiku organizaci	Ing. Helena Janegová
zástupce ředitele pro organizaci a provoz	Ing. Monika Saifrová
výchovný poradce	Mgr. Dita Kosáková
koordinátor EVVO	Mgr. Bohuslav Pavlata
koordinátor prevence	Mgr. Dita Skalová
koordinátor ŠVP	Ing. Monika Saifrová
koordinátor projektů	Ing. Denisa Hojsáková Mgr. Renata Čagovcová

### ***Školská rada:***

Ing. Boris Pospíšil - za zřizovatele (předseda)  
Mgr. Petr Tulpa - za zřizovatele  
Ing. Monika Saifrová - za pedagogické pracovníky  
Ing. Dana Havlíčková - za pedagogické pracovníky  
Martin Kotšmíd - za zákonné zástupce, studenty a zletilé žáky  
Věra Hartlová - za zákonné zástupce, studenty a zletilé žáky

## 2. Organizace studia

### čtyřleté studium pro absolventy ZŠ

#### obor 63-41-M/02 Obchodní akademie

(schváleno pod č. j. 2 541/2009-21)

rozšířená výuka jazyků - zaměření cestovní ruch

6 tříd

- zaměření zahraniční obchod

6 tříd

### tříleté studium pro absolventy SŠ (akreditované)

#### obor 63-41-N/.. Ekonomika a podnikání

#### vzdělávací program 63-41-N/01 Mezinárodní obchodní styk

zaměření zahraniční obchod

3 studijní skupiny

zaměření cestovní ruch

3 studijní skupiny

Tabulka č. 1: Základní údaje o škole

Druh školy	Datum zařazení do rejstříku	Kapacita školy
Střední škola	01. 09. 2006	370
Vyšší odborná škola	01. 09. 2006	360

Tabulka č. 2a: Přehled studijních oborů a jejich zaměření

Číselný kód oboru	Název studijního oboru	ŠVP	Č. j. – schválení oboru	Poznámka
63-41-M/02	Obchodní akademie	VOS-OA-JBC/A/349/2020	2 541/2009-21	-

Tabulka č. 2b: Přehled akreditovaných studijních oborů a jejich zaměření

Kód akred. oboru	Název akred. oboru	Kód programu	Název programu	Zařazen do rejstříku
63-41-N/..	Ekonomika a podnikání	63-41-N/01	Mezinárodní obchodní styk <sup>1)</sup>	19. 07. 2006
63-43-N/..	Finančnictví a bankovníctví	63-43-N/01	Pojišťovnictví	02. 10. 2006

<sup>1)</sup> možnost výběru zaměření na zahraniční obchod a cestovní ruch

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Tabulka č. 3: Celkový počet pracovníků k 1. 9. 2021

Pedagogičtí pracovníci	Pedag. pracovníci - externisté	Provozní pracovníci
37	4	7

V tabulce jsou uvedeni všichni zaměstnanci školy, jedná se o nepřepočtené počty. Údaje o přepočtených počtech pracovníků jsou uvedeny dále. Jako externisté pracují tři pedagogové a školní psycholožka. Mezi provozními pracovníky jsou započítáni i 2 externí pracovníci, kteří pracují na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti (úklid, zpracování mezd).

Tabulka č. 4: Celkový počet pracovníků k 31. 8. 2023

Pedagogičtí pracovníci	Pedag. pracovníci - externisté	Provozní pracovníci
38	3	7

V průběhu školního roku ukončil pracovní poměr jeden pedagogický pracovník, na konci školního roku ukončili pracovní poměr další tři pedagogové, kteří pracovali na základě pracovní smlouvy. Dále ukončili pracovní poměr na základě dohody o provedení práce dva pedagogové. Nově na konci srpna 2023 nastoupilo 5 nových pedagogů a jeden pedagog na základě dohody o provedení práce. Celkový nepřepočtený počet pedagogických pracovníků se tedy zvýšil.

Stav provozních pracovníků zůstal beze změn.

Celkový průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků byl ve školním roce 2022/2023 33,92. Celkový průměrný přepočtený počet nepedagogů činil 6,25. Stav zaměstnanců je stabilizovaný. Přepočtený počet zaměstnanců byl ve školním roce 2022/2023 nižší především z důvodu vyššího počtu externistů a nižšího počtu kmenových zaměstnanců. Další údaje o přepočtených počtech pracovníků jsou uvedeny v přílohách v tabulkách ve formátu Excel.

Odborná a pedagogická způsobilost a věková skladba pedagogického sboru jsou uvedeny v přílohách v tabulkách ve formátu Excel.

Tabulka č. 5: Platové podmínky pracovníků

	2021/2022	2022/2023
Celkový přepočtený počet pracovníků (průměr za školní rok)	42,95	40,17
Přepočtený počet pedagogických pracovníků (průměr za školní rok)	36,7	33,92
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků (celkem)	57 427 Kč	54 768 Kč
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků (celkem)	28 924 Kč	30 262 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	12 950 Kč	9 810 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	5 079,62 Kč	4 726 Kč

Ve výše uvedené tabulce jsou zahrnuti kmenoví zaměstnanci školy (bez externistů) a jejich platy.

Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků zahrnuje veškeré složky platu mimo OPPP. Je vypočítána na přepočtený počet pracovníků.

Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků se ve školním roce 2022/2023 oproti předchozímu školnímu roku snížil. Důvodem byl především odchod jednoho kmenového pedagoga k 31. 1. 2023 a také skutečnost, že část pedagogů byla v tomto školním roce pouze na pozici externistů.

Průměrná výše nenárokových složek platu zahrnuje osobní příplatky a odměny. Ostatní složky platu (tarifní platy, náhrady platu, zvláštní příplatek, příplatek za přespočetné hodiny nad stanovený rozsah, příplatky za vedení) jsou zahrnuty v nárokové složce platu.

Ve školním roce 2022/2023 se oproti předcházejícímu školnímu roku snížila průměrná výše platu i průměrná výše nenárokových složek pedagogických pracovníků, což bylo dáno především nižším platovým zařazením mladších pedagogů a také nižší výší vyplacených nenárokových složek v období 1-8/2023.

## Přehled o DVPP

Ve školním roce 2022/2023 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci mnoha vzdělávacích akcí.

Jednotlivé aktivity v rámci DVPP probíhají na základě Plánu DVPP a jsou zpracovány v Závěrečné zprávě o plnění plánu DVPP za školní rok 2022/2023. Účast na konkrétních akcích je uvedena v tabulce v příloze.

## 4. Údaje o počtu žáků a studentů

Tabulka č. 6: Výuka cizích jazyků (počty žáků a studentů)

Cizí jazyk	Obchodní akademie	Vyšší odborná škola
anglický jazyk	354	57
německý jazyk	205	57
francouzský jazyk	90	0
ruský jazyk	30	0
italský jazyk	73	0
španělský jazyk	134	0

Tabulka č. 7: Vývoj počtu uchazečů o studium

Školní rok	Obchodní akademie	Vyšší odborná škola
2019	181	39
2020	188	46
2021	178	59
2022	200	20

Zájem uchazečů o studium na Obchodní akademii je stabilní a vzhledem k populační křivce lze očekávat jeho nárůst.

Složitější je situace na VOŠ. I přes stále rostoucí nabídku v oblasti poskytování vysokoškolského vzdělání veřejnými a především soukromými vysokými školami se nám prozatím daří držet počty studentů VOS na požadované úrovni. Spolupráce s několika vysokými školami umožňuje značné části absolventů VOŠ získání diplomu ve zkrácené formě studia s uznáním studia na naší VOŠ. Přesto poptávka po studiu na VOŠ vlivem nepříznivého demografického vývoje a vzhledem k naddimenzovaným kapacitám vysokých škol postupně klesá. Je to nepochybně způsobeno také nejasným legislativním vymezením postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému. Ty jsou nelogicky zařazeny do školského zákona, ačkoli jsou součástí terciárního vzdělávání. Bez vymezení prostupnosti do vysokoškolského vzdělávání. Jako nesystémová se jeví i skutečnost, že se platí školné. Vyšší odborná škola spolupracuje se soukromými vysokými školami na prostupnosti svých absolventů do jejich vzdělávacích programů. Z veřejných vysokých škol se tuto spolupráci podařilo navázat s Technickou univerzitou v Liberci.

## 5. Údaje o počtu učeben

Tabulka č. 8: Přehled učeben

Typ učebny	Počet	Kapacita
Velké učebny I.	4	40
Velké učebny II.	12	30
Jazykové učebny	10	16
Počítačové učebny	5/1	18/32
Multimediální učebna	1	16
Aula	1	100
Knihovna se studovnou	1	42
Celkem	35	960

## 6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### Cíle vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Žáci jsou vedeni k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

Cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu. Environmentální vzdělávání se prolíná mnoha vyučovacími předměty a vede žáky k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žáci se učí slušnému a odpovědnému chování, aby se ve vztahu k ostatním lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a tří jazyků cizích. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. V případě anglického jazyka se jedná většinou o úroveň vyšší než maturitní.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemné a elektronické komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších odborných předmětů s prací na počítačích přímo spojena. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy, výukovými aplikacemi, sociálními sítěmi apod. Zde jde především o výuku cizích jazyků i odborných předmětů. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Praktické dovednosti získávají žáci v průběhu celého studia v rámci zájezdů, exkurzí, projektů, soutěží a především v rámci povinné 4 týdenní praxe.

### **Hodnocení naplňování stanovených cílů**

Cíle stanové v ŠVP se daří úspěšně naplňovat z níže uvedených důvodů:

- ŠVP pravidelně aktualizujeme (2009, 2014, 2020, 2022). Změny v ŠVP jsou realizovány na základě aktualizací RVP a potřeb modernizace vyplývajících z jednání předmětových komisí. V posledních letech byly změny hlavně v oblastech týkající se digitalizace, finanční gramotnosti, mediálního vzdělávání, multikulturní vzdělávání, vzdělávání žáků se specifickými potřebami a žáků nadaných.
- V učebním plánu je u každého předmětu konkrétně uvedeno, k čemu vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje. Podle ŠVP tvoří učitelé tematické plány.
- V tematických plánech jsou konkrétně uvedeny cílové znalosti a dovednosti.
- Naplňování stanovených cílů vzdělávání je pravidelně a průběžně kontrolováno jak v rámci předmětových sekcí, předmětových komisí, tak ze strany vedení školy.
- Škola se účastní mnoha projektů, vysílá žáky na stáže, dále na odborné stáže, jazykové a sportovní soutěže. Žáci se účastní mnoha tuzemských a zahraničních exkurzí. Žáci se účastní různých sportovně ekologických programů. Ekologická výchova probíhá též v rámci seznamovacích kurzů, turistických a lyžařských kurzů. Škola dlouhodobě spolupracuje s různými charitativními organizacemi při realizaci sbírek.
- S žáky průběžně pracují: výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, školní psychologka, třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů. Pomáhají žákům v oblastech mezilidských vztahů, učit se jednat, učit se poznávat vlastní osobnost, učit se žít společně v multikulturní společnosti. Žáci se účastní přednášek, besed, workshopů a projektových dní s touto tematikou.

## 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tabulka č. 9: Výsledky výchovy

Školní rok/pololetí	Stupeň/počet	NTU	DTU	DŘŠ	PTU	PŘŠ	Podmíněné vyloučení ze školy	Vyloučení ze školy
2019/2020/I	2/1	46	11	3	113	26	0	0
2019/2020/II	0	6	8	0	76	3	0	0
2020/2021/I	2/1	28	8	1	56	4	0	0
2020/2021/II	2/1	23	9	2	44	2	0	0
2021/2022/I	2/2	21	5	0	90	22	1	0
2021/2022/II	0	22	9	0	77	64	0	0
2022/2023/I	0	22	5	1	153	31	0	0
2022/2023/II	2/1	16	5	3	83	3	0	0

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy, PTU – pochvala třídního Učitele, PŘŠ – pochvala ředitele školy

Tabulka č. 10: Výsledky vzdělávání – Obchodní akademie

Školní rok	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
2019/2020	338	82	245	11
2020/2021	334	80	245	9
2021/2022	352	53	295	4
2022/2023	352	58	291	3

Tabulka č. 11: Výsledky vzdělávání – VOŠMO

Školní rok	Počet studentů	Počet přihlášek	Nastoupilo ZO/CR	Absolutorium s vyznamenáním	Absolutorium prospěl	Absolutorium neprospěl
2019/2020	86	39	15/21	8	5	0
2020/2021	92	46	23/22	5	12	0
2021/2022	110	59	21/36	4	6	1
2022/2023	57	20	11/9	3	7	0

Tabulka č. 12: Uplatnění absolventů Obchodní akademie

Obor studia	počet absolventů	VŠ	VOŠ /jazyk. školy a jiné/	Zaměstnán	V zahraničí	Nezjištěno
OA	88	56	18	9	2	3

Zaměstnavatelé v regionu často poptávají absolventy s konkrétními znalostmi jazyků, které na Obchodní akademii vyučujeme, ale absolventi Obchodní akademie odcházejí do praxe jen v minimálním počtu. Naprostá většina jich odchází dále studovat. Nejčastěji na VŠ nebo VOŠ ekonomického směru.



Absolventi VOŠMO odcházejí do praxe v podstatně větší míře a nacházejí uplatnění v oboru. Důvodem je jejich vzdělání na VOŠ, které je zaměřeno více na praxi nežli akademické vzdělání u absolventů bakalářského studia. Obzvláště jsou žádáni trhem práce absolventi VOŠ, kteří jsou současně absolventy Obchodní akademie. Mají tak i praktické znalosti z ekonomických disciplín, získané na středoškolské úrovni. Z přehledu je zřejmé, že dochází ke značnému úbytku studentů v průběhu studia. Studium je ale pouze v denní formě a mnoho studentů zanechává studia především z důvodu přijetí na vysokou školu nebo odchodu do zaměstnání. Současná legislativa bohužel neumožňuje přestup z vysoké školy na VOŠ v průběhu studia. Tato možnost by nepochybně vedla ke zvýšení počtu studentů a absolventů, protože mnozí vysokoškolské studium nezvládají. V současnosti se chystá legislativní úprava této problematiky, směřující k možnosti přestupu.

## ***8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy***

### **Oblast prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

Náplň preventivního programu školy na rok 2022/2023 vycházela z plánu práce, který byl vypracován podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních navazoval na akce, které se konaly v uplynulém školním roce. Program se soustředil na oblast primární prevence, jak na část specifickou, tak také na oblast nespecifické primární prevence a usiloval o jejich propojení.

Program byl založen na systematické spolupráci s rodiči a všemi pedagogickými spolupracovníky a respektoval specifika a zaměření školy. U cílové skupiny žáků bylo hlavním cílem vytváření správných hodnotových systémů a postojů a výchova ke zdravému životnímu stylu.

V září byl vytvořen plán práce. Do tematických plánů jednotlivých předmětů byly zařazeny otázky prevence sociálně patologických jevů. Byly stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce a školního psychologa. Školní řád a rozvrh tříd byly koncipovány tak, aby zajišťovaly ochranu zdraví a ochranu vůči zneužívání návykových látek, či vlivům jiných sociálně patologických jevů (např. kyberšikana, zneužití mobilního telefonu atd.). Byl kladen důraz na uspokojení potřeb zdravého životního stylu (pravidelné pauzy, turistický, vodácký, lyžařský kurz atd.).

Žáci prvního ročníku se zúčastnili adaptačních kurzů na Bedřichově, které měly za cíl prohloubit vzájemnou důvěru, stmelit kolektiv a vytvořit zdravé sociální klima ve skupině. V rámci kurzů probíhal minikurz ekologické výchovy, blok prevence sociálně patologických jevů, základy relaxačních metod, sportovní aktivity v přírodě a seznámení s humanitárními akcemi, kterých se naše škola účastní (ADRA) a také se žáci zúčastnili velkého množství teambuildingových aktivit koordinovaných externí spolupracovnicí p. Majerovou a jejím týmem. Nedílnou součástí kurzu bylo seznámení se školní psycholožkou Mgr. Schorschovou a jejími službami. Žáci zároveň absolvovali minikurz první pomoci. V letošním roce se adaptačního kurzu účastnili všichni žáci O1.B, O1.C, O1.D.

Novinkou byla prezentace probační a mediační služby pro 4. ročník.

V rámci indikované prevence se žáci O3.D a třídní učitelka zúčastnili celodenních teambuildingových aktivit a práce s klimatem třídy ve spolupráci s agenturou FOCUS. Celý 1. ročník absolvoval přednášku *Kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu* od Mgr. Pavelky.

V únoru proběhl lyžařský kurz, který lze zařadit mezi aktivity podporující zdravý způsob života, posilující ochranu proti sociálně patologickým jevům a mohou být žákům návodem, jak aktivně trávit volný čas. Účast na této akci byla vysoká. Lyžařského kurzu se nezúčastnili pouze žáci uvolnění z tělesné výchovy.

Žáci druhého ročníku absolvovali v červnu sportovní kurz zaměřený na pěší turistiku a vodní turistiku, polovina žáků ho absolvovala v Rakousku a polovina v Českém ráji. I v tomto případě byly kurzy z pohledu sounáležitosti, respektu a spolupráce hodnoceny velmi kladně.

Kromě kurzu adaptačního a lyžařského proběhlo několik přednášek:

#### 1. ročník

- 20.12.2022 – přednáška *Kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu* od Mgr. Pavelky.
- 8.3. a 10.3.2023 – přednáška Městské policie na téma trestní odpovědnosti a základů dopravní bezpečnosti.
- 24.4.2023 – *Peter Black* anglické divadlo o základních lidských potřebách a řešení jejich nedostatku

#### 2. ročník

- 13.10.2022 Kyberbezpečnost přednáška, Kraje pro bezpečný internet organizovala Ing. H. Janegová
- 29.11.2022 – třída O2.A a O2., C přednáška p. Kateřiny Vršanské o cestovním ruchu, bezpečí a riziku v Černobyli

#### 3. ročník

- 29.11.2022 – beseda s panem Ing. Daliborem Dědkem na téma *Můžeš podnikat* se zaměřením na právní možnosti a úskalí podnikání, organizovala Ing. Janegová.
- 5.10.2022, 11.10.2022 a 5.12.2022 – se vybraní žáci 3. ročníku zúčastnili charitativních sbírek „Srdíčkový den“, „Bílá pastelka“ a „Pozvedněte slabé“ Nadace Euronisa, organizovala Mgr. Jana Marcinová.
- 6.1.2023 – třída O3.D, indikovaná prevence *Blázníš, No a co?* - teambuilding a klima ve třídě, agentura FOCUS
- 23.3. 2023 – *Každý průšvih se dá řešit*, přednáška na téma praktické právní a trestní souvislosti v životě dospívající, Mgr. Eva Mašková

#### 4. ročník

- 9. 9. 2023 - prezentace probační a mediační služby, Případ z nedbalost, Mgr. Sobotík.
- 21. 10. 2022 a 12. 1. 2023 - přednáška *Objev svůj skrytý potenciál*, Mgr. Pavlík
- 3. 2. 2023 – přednáška ÚP v Jablonci nad Nisou „Úvod do světa práce“. Interaktivní přednáška na téma hledání zaměstnání organizovala Ing. Denisa Hojsáková.

Všechny třídy se zúčastnily vánočního zpívání, 22. 12. 2022. Tato akce má za úkol nejen připomenout Vánoce, ale také stmelit školní kolektiv a podílet se na něčem společně, letos se výjimečná pozornost věnovala ukrajinským studentům a jejich začlenění, v rámci této akce zazpívali ukrajinské koledy oblečení v typickém oděvu s národními prvky.

22.12.2022 se uskutečnil „Bazárek“, který organizovala Mgr. Marcinová a Mgr. Tampierová. Výnos z této akce byl věnován na akci „Banglakids“, na studium nově adoptovaného děvčátka Puja z Bangladěše.

Kromě jednorázových akcí zaměřených na primární prevenci tvoří jednu ze stěžejních částí ŠPP i zajištění dostatečného množství volnočasových aktivit, které naše škola organizuje. Žáci mohou v odpoledních hodinách využívat knihovnu a studovnu s bohatou nabídkou materiálů či tiskovin.

Nedílnou součástí úspěšného plnění ŠPP bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci odborných seminářů organizovaných během školního roku např. Pedagogicko-psychologickou poradnou, vzdělávacími centry, Magistrátem města Liberce atd. Všichni pedagogové jsou opakovaně seznamováni s nabídkami kurzů, kontaktů a aktualitami v rámci prevence rizikového chování žáků i prevence vlastního vyhoření, v konkrétních případech spolupracovali se školní psycholožkou. Letos byla prevence ve větší míře věnovaná kyberšikaně, kyberbezpečnosti, prevenci užívání omamných látek a otázkám transgenderu.

### **Oblast zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

#### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Škola vždy přihlíží k potřebám těchto žáků již v procesu přijímacího řízení a rovněž při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Poradenské zařízení těmto žákům s SVP vyhotovuje doporučení pro upravenou maturitní zkoušku.

Již v prvním ročníku na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka zajistí škola adekvátní podpůrná opatření ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením. Zabezpečení výuky žáků s SVP realizuje škola poskytováním podpůrných opatření dle přiznaného stupně, a to ve spolupráci s učiteli žáka, se zákonným zástupcem žáka a školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Pro žáky s problémy ve vzdělávání zpracovává škola na základě iniciativy učitelů, zákonného zástupce nebo samotného žáka, podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm podpory (PLPP). PLPP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem. S PLPP je seznámen žák a zákonný zástupce žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování a naplňování plánu. Jsou-li problémy žáka kompenzovány, škola PLPP ukončí. Přetrvávají-li problémy žáka v mírné podobě, škola v PLPP nadále pokračuje. Pokud opatření v PLPP nejsou dostačující, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení a doporučí vyhotovení posudku školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka a ŠPZ. IVP vychází ze ŠVP, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, údaje o stupni podpůrných opatření a způsob vyhodnocování plánu. S IVP je seznámen žák, zákonný zástupce a učitelé.

Pro žáky od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka buď individuální vzdělávací plán (IVP) nebo souhrn podpůrných opatření. Mezi podpůrná opatření patří konkrétní metody výuky, které respektují speciální pracovní tempo a potřeby. Důraz je kladen na komunikaci mezi žákem a učitelem daného předmětu. O těchto speciálních podpůrných opatřeních informuje výchovný poradce vyučující a třídního učitele daného žáka. Podpůrná

opatření slouží ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání. Škola také doporučí využití kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic.

Ze strany výchovného poradce je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnuta individuální péče formou konzultací. Výchovný poradce také úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V případě nejasností se výchovný poradce nejdříve obrací na zákonného zástupce žáka a posléze na školské poradenské zařízení.

Způsob práce ve škole je zajišťován dohledem výchovné poradkyně nad žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s poruchami učení. Na pracovišti výchovné poradkyně probíhají pohovory s žáky bez přítomnosti třetích osob.

#### *Způsob a forma práce s nadanými žáky*

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, přičemž jsou zohledňovány specifické dovednosti žáka.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané může škola s ohledem na jejich specifické nadání poskytnout plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán (IVP). Výuka žáků by měla stimulovat a aktivovat rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech tak, aby byl podporován rozvoj jejich nadání.

Ve škole je obecně věnována velká pozornost nadaným žákům zvláště při probírání prohlubujícího učiva. Žáci jsou motivováni k účasti na jazykových olympiádách a různých odborných soutěžích. Ze strany učitelů je těmto nadaným žákům poskytována individuální péče a konzultace. Individuální přístup učitelů uplatňují zejména v hodinách cizích jazyků a v přípravě na olympiádu z cizího jazyka.

Mezi žáky nadané řadíme na naší škole také žáky, kteří významným způsobem reprezentují Českou republiku ve sportovních soutěžích. Těmto žákům je poskytována mimořádná podpora formou individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání dle IVP těmto sportovně nadaným žákům umožňuje rozložení učiva během školního roku a individuální spolupráci s vyučujícími daného předmětu.

#### *Poskytování jazykové přípravy cizinců*

Škola nebyla určena pro bezplatnou jazykovou přípravu cizinců.

## **9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy**

### **Odborné praxe žáků a studentů**

Praxe jsou trvalou a plnohodnotnou součástí studijního programu na obchodní akademii i na vyšší odborné škole mezinárodního obchodu a naplňují tak zadání podle § 57 školského zákona.

Žáci obchodní akademie, konkrétně žáci 3. ročníku, pravidelně v červnu absolvují čtyřtýdenní odbornou praxi. Situace v loňském školním roce byla po předchozích letech v souvislosti s epidemií Covid-19 již zcela stabilní, takže se podařilo praxi zrealizovat podle učebního plánu, a to jak praxi v tuzemsku, tak i v zahraničí.

Studenti vyšší odborné školy mají zařazenou praxi do učebního plánu na konci 2. ročníku studia (jde o krátkodobou třítydenní odbornou praxi) a v průběhu 3. ročníku (jde o souvislou šestitýdenní praxi).

Odborná praxe významně posiluje individuální zodpovědnost žáků a studentů, samostatnost jednání, schopnost aplikovat teoretické poznatky ze školy na konkrétní praktické situace a schopnost týmové práce. Probíhá na základě individuální smlouvy o zajištění praxe mezi školou a podnikem. Žáci a studenti jsou vyučujícími odborných předmětů individuálně kontrolováni. V průběhu praxe zpracovávají zprávy a seminární práce na zadané odborné téma. Tyto zprávy jsou klasifikovány v odborných předmětech. Po ukončení praxe je žákům a studentům vydáno hodnocení praxe, které obsahuje hodnocení jejich práce v průběhu praxe. Pro školu je hodnocení cenným zdrojem informací k dalšímu zkvalitňování výuky a ke zlepšování přípravy studentů na praxi. Toto hodnocení je se žákem a studentem před závěrem praxe zástupcem podniku projednáno.

Souvislá odborná praxe 3. ročníků VOS proběhla v závěrečném období studia v době od 23. 1. 2023 do 3. 3. 2026 v délce 6 týdnů. Praxe probíhala v obchodních a výrobních firmách v oblasti zahraničního obchodu a cestovního ruchu. Absolventskou praxi konalo 14 studentů.

Praxe studentů 2. ročníku VOS proběhla v termínu od 9. 5. 2023 do 26. 5. 2023. Praxi v oblasti obchodu, služeb, cestovního ruchu a výroby absolvovalo 11 studentů.

Praxe žáků 3. ročníku OA byla realizována v termínu od 29. 5. 2023 do 23. 6. 2023 a ve firmách a institucích v České republice tuto praxi absolvovalo 54 žáků.

## **Zapojení do projektů**

Ve školním roce 2022/2023 byly opět připraveny mobility žáků, studentů a pedagogů v programu Erasmus+, který je realizován v součinnosti s Domem zahraniční spolupráce. Jde o evropský program, který podporuje mobilní stáže žáků a studentů v odborném výcviku, a též v mobilitách podporuje i pedagogické pracovníky.

V současné době je souběh končící verze programu Erasmus+, a to Erasmus+ Odborná praxe (KA116), který je určený jak pro žáky a studenty, tak i pro čerstvé absolventy školy, a to jak z maturitního, tak i z vyššího odborného studia, a projektu Erasmus+ Profesní rozvoj (KA101), který je určen pro pedagogické pracovníky.

Dále se škola účastní i navazujícího programu Erasmus+, který je společný jak pro žáky a studenty, tak i pro pedagogy (KA121).

### *Projekt Erasmus+ Odborná praxe*

Na zahraniční stáž vyjelo celkem 35 žáků a žákyň OA a 2 studenti VOS. Žáci a studenti vyjeli do Německa, Španělska, Francie, Irska, a na Maltu a Kypr. Pracovní pozice byly v administrativě našich partnerských podniků, v oblasti obchodu, realitní kanceláře, cestovní kanceláře, vše převážně v malých a středních podnicích, kde si stážisté mohli vyzkoušet různorodou kancelářskou a administrativní činnost. Jazykové znalosti využívali na úrovni B2/C1 (standard CEFR). Pro velmi motivované žáky a studenty byla též připravena mobilita PRO v trvání 3 měsíců (Malta).

Zahraněční praxe byla ze strany stážistů i ze strany firem, ve kterých byla praxe vykonávána, hodnocena velmi příznivě. Studenti hodnotili zahraniční stáž jako velkou životní zkušenost. Firmy byly spokojeny s odbornou a jazykovou úrovní našich studentů. Žáci a studenti si posílili a ukotvili své teoretické poznatky z odborné výuky, rozšířili slovní zásobu a komunikační dovednosti v daném cizím jazyce, poznali blíže odlišné kulturní prostředí a v neposlední řadě jejich mobility vedli k osamostatnění a posílení osobní odpovědnosti.

Dále proběhla stáž pedagogických pracovníků u partnerů v partnerské škole na Slovensku, kde vyučující probrali aspekty výuky odborných předmětů, měli možnost se účastnit různorodé výuky a srovnávat zjištěné informace s výukou na naší škole a též načerpali mnoho podnětů pro další využití ve výuce

Z finančních prostředků plynoucích z EU je stážistům hrazeno ubytování, cestovné, místní doprava, stravné, přípravný kurz cizího jazyka, kulturní a odborná příprava. Malou část nákladů nesou účastníci sami. Jazyková příprava byla zajištěna jazykovými pedagogy naší školy.

Problematikou podávání a řízení projektů se ve škole zabývá projektový tým koordinátorů Erasmus+, který tvoří Ing. Denisa Hojsáková a Mgr. Renata Čagovcová. Obě koordinátory jsou velmi zkušené v řízení projektů, obdržely ocenění první kategorie Výrazný přínos pro rozvoj školství v Libereckém kraji. S koordinátory dále úzce spolupracují vyučující odborných předmětů, vyučující cizích jazyků a třídní učitelé a vedoucí učitelé studijních skupin z dotčených tříd, kteří dohromady tvoří aktuální projektový tým.

#### *VET Mobility Charter Erasmus+*

Škola je akreditovanou organizací v projektu KA 121. Tato akreditace je poskytnuta do roku 2027 a dokladuje vysokou odbornou úroveň zajišťovaných stáží. Díky této akreditaci škola využívá zjednodušeného principu žádosti o grant a jeho následného vykazování.

#### *Projekt Erasmus+*

V rámci nového projektového období škola připravila zahraniční mobility pro pedagogy v rámci DVPP. Vyučující se zaměřili na výuku metodikou CLIL, na koučing a na nové metody ve výuce. Celkem vycestovalo 12 pedagogů. Dále se podařila zajistit i jedna stáž pro vyučující (stínování) v partnerské zahraniční firmě. Cílové země byly: Německo, Estonsko, Kypr, Itálie a Irsko.

#### *Další činnost v projektech Erasmus+*

V lednu 2023 byla podána žádost na nové období, projekt byl podán elektronicky on-line prostřednictvím Účastnického portálu (URF) a byl schválen. Tento projekt již není rozdělen na Odbornou praxi a Profesní rozvoj, ale je v novém projektovém období (2021-2027) spojen dohromady. Prostředky projektu pro roky 2023/2024 byly přidělené ve výši 112.526 EUR. Škola se rozhodla upřednostnit kvalitu před kvantitou a v posledních letech vyjíždí menší počet účastníků. Očekávaný počet účastníků je 30 mobilit krátkodobých a 2 mobility dlouhodobé, dále se očekává mobilita 10 pedagogů na odborné stáže a též studium dvou vybraných žáků na Business School v Rotterdamu.

#### *Erasmus KA2*

Škola se spolupracuje se zahraničními školami, vzhledem k novému projektovému období zatím projekt KA 2 nebyl žádný připraven a tedy ani realizován.

### **Projekt z výzvy OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ I, reg. číslo CZ.02.02.XX/00\_003/0002571 „Profesní rozvoj 2022“**

Škola ve školním roce 2022/2023 předložila projektovou žádost v programu OP JAK - Šablony pro SŠ a VOŠ I, který byl schválen. V projektovém období 2022 – 2026 se škola zaměří na inovativní výuku, spolupráci pedagogů, vzdělávání pedagogů v rámci DVPP, podporu žáků s OMJ, zajistí práci koordinátora školy a zaměstnavatelů, činnost kariérního poradce a školního psychologa.

### **Naplnění krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II**

Škola je zapojena do tohoto projektu, který je realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky, z. ú., Technické univerzity Liberec, Nadačního fondu LISTEM 21, čtyř pedagogicko-psychologických poraden a KVK v Liberci, p. o. Jeho hlavním cílem je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji. Naše škola se angažuje především

v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky a na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení předčasných odchodů ze vzdělávání. Ve škole působí kariérový poradce, dále je potřebným žákům poskytnuta individuální podpora v podobě doučování.

### **Projekt Národní obnovy – Investice 3.2.2 – Doučování žáků škol**

Ve školním roce 2022/2023 jsme obdrželi dotaci z programu Národního plánu obnovy na doučování žáků. Doučování probíhalo v rámci Komponenty 3.2 NPO – Adaptace kapacity a zaměření školních programů. Finančním zdrojem pro realizaci byly prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU. Zájem ze strany žáků byl velký, doučování byli především žáci ohroženi školním neúspěchem a žáci, kteří měli obtíže se zvládáním distanční výuky v době pandemie COVID-19.

## ***10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení***

Škola nerealizuje programy dalšího vzdělávání.

## ***11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti***

### **Ekonomická olympiáda**

Ekonomická olympiáda je celorepubliková soutěž ve znalostech z ekonomie a financí, která je určena studentům středních škol. Vychází z rámcových vzdělávacích programů MŠMT a svým pojetím přispívá k dalšímu rozvíjení klíčových schopností a znalostí studentů v tomto oboru. Otázky do soutěže a koncepci Ekonomické olympiády spoluvytváří ekonomové a odborníci z Institutu ekonomického vzdělávání (INEV) a České národní banky (ČNB).

Cílem Ekonomické olympiády je podněcovat zájem středoškoláků o ekonomická témata, vyhledávat nadějně mladé ekonomy a dále je rozvíjet, propojit středoškolské studenty s ekonomy a odborníky z praxe a vytvářet síť středoškoláků a učitelů se zájmem o ekonomické vzdělávání. Školního kola soutěže formou on-line testování se zúčastnila většina žáků ze 3. a 4. ročníků naší školy.

### **Bankéři do škol (kyberbezpečnost)**

Vzdělávací projekt Bankéři do škol organizuje a zaštiťuje Česká bankovní asociace od roku 2014 a je založen na osobním setkávání odborníků z bank se žáky středních škol. Cílem projektu je rozvoj obecných znalostí žáků z oblasti správy osobních financí a kyberbezpečnosti. V naší škole jsme zorganizovali workshop pro žáky 2. ročníku na téma Kyberbezpečnost. Tato akce byla jak vedením školy, tak i samotnými žáky, hodnocena velmi kladně.

### **Seminář „Můžeš podnikat“**

„Můžeš podnikat“ je spolek podnikatelů, který je zcela nezávislý a svobodný, financovaný soukromými a firemními dárci. Realizuje vzdělávací program MŮŽEŠ PODNIKAT pro žáky středních a studenty vyšších odborných škol. Jeho cílem je inspirovat studenty k podnikavosti a podpořit je na jejich cestě k samostatnosti a nezávislosti, podpořit je v jejich podnikatelských aktivitách. Byl založen v roce 2016 ve Zlíně. Naše škola se zapojila do této vzdělávací aktivity pravidelně každoročně.

V říjnu 2022 měli žáci 3. ročníků možnost osobně se setkat a vyslechnout zajímavé poutavé podnikatelské příběhy dvou úspěšných podnikatelů, a to pana Dalibora Dědka (Jablotron) a Jiřího Bláhy (Pekařství Bláha). Seminář s těmito podnikateli byl pro žáky velmi inspirativní a motivující a byl žáky i pedagogy velmi oceněn.

### **Soutěž „Finanční gramotnost“**

Soutěž Finanční gramotnost je napojena na úspěšný celosvětový projekt Global Money Week – Světový týden vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti zaměřený na děti a mládež. Na mezinárodní úrovni je organizován již od roku 2021, v ČR od roku 2017.

Soutěž je realizována prostřednictvím on-line soutěžního systému, kdy školní a okresní kola probíhají formou on-line testů. Žáci, kteří postoupí do krajského kola, zpracovávají zadání případné studie, které pak nejlepší z nich obhajují před odbornou komisí.

Žáci naší školy se každoročně účastní, ve školním roce 2022/2023 postoupili 3 žáci do celostátního finále.

### **Soutěž „Ekonomický tým 2022“**

Tato soutěž je určena pro žáky obchodních akademií České republiky, naši žáci se pravidelně účastní. Krajské kolo probíhá každoročně na jedné z obchodních akademií Libereckého kraje, ve školním roce 2022/2023 se krajské kolo konalo 14. 10. 2022 na Obchodní akademii v České Lípě. Soutěže se účastní z každé obchodní akademie 2 tříčlenné týmy. Soutěž má dvě části, první část obsahuje test odborných znalostí a druhá část prezentaci zadaného tématu. Zde se hodnotí především schopnost kreativně ztvárnit a prezentovat předem určené téma. Celá soutěž je postavena na týmové spolupráci a podporuje u studentů kolektivní přístup k řešení problémů. Vítězný tým postupuje do celostátního finále.

### **Další aktivity**

Během školního roku 2022/2023 se žáci zúčastnili besed týkajících se bezpečnosti a digitální bezpečnosti: přednáška městské policie, Bezpečnost v dopravě – Retroaktivní justice v praxi, Kyberbezpečnost v bankovníctví, Bezpečný internet.

Žáci 4. ročníku se zúčastnili několika psychologicko-sociálně společenských workshopů a besed: „Najdi si klíč ke svému potenciálu“, „Blázníš, no a?“, „Každý průšvih se dá řešit“, beseda na úřadu práce.

Během roku žáci OA navštívili 5 divadelních představení v Praze a několik výstav v Liberci a Jablonci. Proběhlo 7 exkurzí, jejichž cílem bylo poznávání Prahy. Žáci 1. a 2. ročníku absolvovali v rámci environmentální výchovy výlet po naučných stezkách Českého ráje a program Expedice ZOO Liberec.

V rámci tuzemských exkurzí a školních výletů žáci poznávali Jizerské hory a Český ráj. Kromě povinných exkurzí cestovního ruchu se uskutečnilo 5 jazykově poznávacích exkurzí do Drážďan, a dvoudenní zájezd do Bavorska. Dále žáci vyjížděli do zahraničí v rámci různých projektů.

1. ročník absolvoval 2 tematické programy v IQlandii. 2. ročník absolvoval besedu s průvodkyní z elektrárny v Černobylu.

Proběhlo několik celoškolních společných akcí, kterých se zúčastnily všechny třídy OA a většina učitelského sboru. Jednalo se Vánoční zpívání spojené s aukcí, Vánoční turnaj ve florbale a Školní sportovní den na konci školního roku.

Součástí vzdělávání a podpory nadaných žáků byla účast v okresních a krajských soutěžích v cizích jazycích (AJ, NJ, FJ, RJ), v českém jazyce, v dějepisu a v grafických disciplínách.



Odborné teoretické znalosti a dovednosti si žáci prohlubovali ve středoškolských soutěžích a projektech. Žáci různých ročníků se zúčastnili celkem 8 exkurzí okolních podniků a institucí (např. ČNB, OSSZ, Sklářny Novosad, Úřad práce Jablonec nad Nisou, Jablotron. Letiště Václava Havla).

Během roku reprezentovali školu vybraní sportovně nadaní žáci v 5 okresních a krajských sportovních turnajích v atletice, fotbale, florbale, basketbale a volejbale.

### **„BanglaKids“**

„BanglaKids“ – adopce na dálku v Bangladéši, je dlouhodobý rozvojový program nevládní humanitární organizace ADRA, zaměřený na adresnou podporu vzdělávání dětí a mladých lidí v Bangladéši. Prostřednictvím vybraných finančních příspěvků pomáhají poskytovat vzdělání dětem z chudých rodin a zlepšují jejich životní podmínky.

Dlouhou dobu spolupracujeme s ADROU na projektu „BanglaKids“. Pomáháme tak přispívat ke zmírňování chudoby a utrpení dětí, plně si uvědomujeme, že negramotní lidé se stávají levnou pracovní silou, s nízkým a nestálým příjmem. Podporou účelného vzdělání prostřednictvím adopce na dálku se tuto situaci snaží změnit. Věříme, že vzdělání je jedním z nejúčinnějších nástrojů na potírání chudoby, které mladým lidem otevírá nové možnosti. Díky vzdělání mohou získat lépe placenou práci, rozvíjet se a také pomoci celé rodině.

Naši žáci, studenti a vyučující jsou součástí tohoto programu již řadu let a adoptovali už mnoho dětí, které odešli nebo dospěli a také se věnují charitě ve své zemi.

V lednu 2022 jsme adoptovali dívku Puju Mardi. Puja je z velmi chudé rodiny, která nevlastní žádný pozemek a žije v domku z hlíny. Její otec je závislý, ona by se jednou chtěla stát zdravotní sestrou. Vzhledem k tomu, že škola, na kterou Puja dochází, je internátní, umožňuje jí to vymanit se z rodiny se závislým členem, má dost jídla, oblečení a školní pomůcky. Rozhodli jsme se adoptovat Puju právě pro její nepříznivé domácí prostředí.

Nové informace o Puje jsme obdrželi na konci srpna 2023. Ve studiu pokračuje a její výsledky jsou výborné, přestože se musela učit bengálštinu, kterou do té doby neovládala. V bengálštině probíhá výuka, je to oficiální jazyk, kterým se v Bangladéši mluví.

Finance na její školné získáváme převážně z „Bazáreku“ a Aukce. Žáci i vyučující věnují do „Bazárku“ různé předměty, které si jiní mohou koupit a přispět tak Puje na školné.

V týdnu před vánočními svátky opět úspěšně proběhla Aukce s cílem získat finanční prostředky pro zaplacení příspěvku na naší nově adoptovanou holčičku z Bangladéše. V „Bazárku“ se prodalo za dva dny zboží v hodnotě 3 412,- a v aukci jsme utržili 3 788,-. Celkově se nám podařilo získat 7 200,-.

### **Dny otevřených dveří**

Významnou součástí prezentace školy jsou Dny otevřených dveří, které se konají každoročně začátkem ledna. Zájemci z řad žáků a studentů mají možnost získat aktuální informace o možnosti studia na naší škole a zároveň si fyzicky prohlédnout budovu a zázemí školy.

Ve školním roce 2022/2023 proběhly ve dnech 13. a 14. 1. 2023. Uchazeči o studium z řad žáků i jejich zákonných zástupců měli možnost bezprostředního kontaktu s prostředím školy, jejími žáky, pedagogy i vedením školy.

## Výstavy

### Prezentace na výstavě EDUCA MYJOB Liberec

Naše škola se každoročně prezentuje na veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA EXPO v Liberci (14. – 16. 10. 2022). Je to jedna z možností bezprostředního kontaktu s uchazeči o studium a s jejich zákonnými zástupci. Součástí veletrhu je nejen prezentace školy, ale také účast v doprovodném programu, kde naši žáci a studenti prezentují své zahraniční praxe v rámci programu Erasmus+.

## Tělovýchovné akce

Tabulka č. 13: Sportovní soutěže

Sport	Úroveň	Chlapci/dívky	Umístění
atletika	Okresní kolo	chlapci/dívky	Oba týmy 3. místo
atletika	Krajské kolo	dívky	6. místo
volejbal	Krajské kolo	dívky	4. místo
basketbal	okresní	hoši	1. místo
basketbal	krajské	hoši	2. místo
florbal	okresní kolo	chlapci	4. místo

Lyžařské kurzy proběhly pobytovou formou v termínu 6. až 10. února 2023. Větší část žáků absolvovala kurz v ČR v Harrachově, kde panovaly ideální sněhové podmínky. Zhruba 35 žáků absolvovalo kurz v rakouských Alpách. Oba kurzy proběhly řádně. Celková účast na kurzech byla 84 žáků.

V červnu proběhly sportovně turistické kurzy 2. ročníků. Jeden kurz v Českém ráji, druhý v Rakousku. Oba kurzy proběhly řádně dle plánu kurzu. Dle zpětné vazby od žáků se kurzy povedly a v příštím školním roce zachováme stejný model – 1 kurz domácí a 1 kurz v zahraničí.

25. 11. 2022 proběhl již 8. ročník Vánočního turnaje ve florbale, účastnilo se všech 12 tříd Obchodní akademie.

Soutěž o největšího kličkaře/kličkařky OA – v průběhu dubna a května proběhl 3. ročník výzvy. Sofie Tůmová z O4.C, která si nejenom udělala letos double v této výzvě, ale s výkonem 203 dívčích kliků se patrně navěky zapsala na 1. místo v této sportovní výzvě.

V posledním červnovém týdnu jsme uspořádali sportovní den pro žáky Obchodní akademie. Byla připravena jak „suchá“, tak i „mokrý“ varianta. Nakonec akce proběhla venku v okolí jablonecké přehrady a byla velmi úspěšná. Určitě se z ní stane tradiční akce ke konci školního roku.

### Jazykové soutěže

Tabulka č. 14: Jazykové soutěže

Jazyk	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
AJ	Kategorie IIIC: 53 účastníků	Nekoná se	Kategorie IIIC: 1 účastník (2. místo)
NJ	Kategorie IIIA: 28 účastníků	Nekoná se	Kategorie IIIA: 1 účastník (12.-13. místo)
ŠJ	Sekce ŠJ neorganizovala školní kolo soutěže	Nekoná se	-

FJ	Kategorie B1: 14 účastníků Kategorie B2: -	Nekoná se	Kategorie B1: 2 účastníci (3.+4. místo) Kategorie B2: -
RJ	Kategorie SŠ I: 5 účastníků Kategorie SŠ II: 2 účastníci	Nekoná se	Kategorie SŠ I: 3 účastníci (1.+2.+ 3. místo) Kategorie SŠ II: 1 účastník (1.místo)

### Vícedenní zahraniční exkurze

V tomto školním roce nebyly realizovány vícedenní zahraniční exkurze. Hlavním důvodem byla nejistá situace po COVID-19, především z důvodu včasného zajištění služeb v zahraničí.

### Vícedenní tuzemské exkurze

V termínu od 14. -16. 9. 2022 se žáci čtvrtého ročníku obchodní akademie (O4.C) a studenti třetího ročníku vyššího odborného studia se zaměřením na cestovní ruch (V3.C) zúčastnili odborné exkurze cestovního ruchu v oblasti Vysočina. Exkurze se zúčastnilo celkem 28 žáků a studentů a 2 vyučující odborných předmětů. Žáci a studenti si exkurzi pod odborným vedením pedagogů zorganizovali sami (topografická, chronologická příprava, zajištění vstupů). V praxi si tím ověřili získané dovednosti a teoretické znalosti z odborných předmětů, konkrétně z průvodcovství a ekonomiky cestovního ruchu. Zároveň načerpali nové informace ze zeměpisu cestovního ruchu a z dějin kultury. Cíl exkurze určené pro žáky a studenty cestovního ruchu byl splněn.

### Spolupráce při výuce španělského jazyka

#### *Didaktická dílna pro studenty španělského jazyka*

Dne 27. 3. 2023 se skupina španělštinářů z O3.B zúčastnila vzdělávacího dopoledne ve španělštině, které si pro studenty Obchodní akademie připravily studentky Katedry románských jazyků TUL společně se svým vyučujícím, hlavním metodikem Mgr. Miroslavem Slowikem, Ph.D. Studenti se v první části workshopu blíže seznámili s vybranými autonomními oblastmi Španělska, jejich hlavními městy, zajímavostmi a typickými pokrmy. Poté samostatně ve skupinách vytvářeli projekty týkající se dalších autonomních oblastí a zjistili tak sami více informací například o Kanárských ostrovech, Baleárských ostrovech, Baskicku a oblasti Madridu. Při své samostatné práci si procvičili odlišné použití všech tří španělských sloves „být“ a obohatili svou slovní zásobu.

Druhá část workshopu byla věnována konverzaci a procvičování komunikačních dovedností ve španělštině přímo s panem doktorem Slowikem z KRO TUL. Návštěva byla zakončena velkým motivačním povzbuzením, jak veliký kus světa a pracovního trhu se nám se znalostí španělštiny otevírá.

#### *Vedení praxí vysokoškolských studentů španělštiny*

Také v tomto školním roce pokračovala spolupráce s Centrem praktické přípravy FP TUL pod vedením paní Mgr. Heleny Pickové, Ph.D. V rámci této spolupráce absolvovala na naší škole povinnou pedagogickou praxi studentka prvního ročníku magisterského studia španělštiny. Jednalo se o tak zvanou krátkodobou praxi, v rámci které se studentka pod vedením cvičného učitele postupně seznámila s chodem školy, se základní dokumentací a administrativou spojenou s vedením a výukou třídních kolektivů. Praxe následně pokračovala absolvováním předepsaného počtu následků ve studijních skupinách různých úrovní, kdy se studentka účastnila výuky jako pozorovatel s možností následné

konzultace. V závěru praxe měla studentka možnost aplikovat získané dovednosti přímo v praxi a vést samostatně, vždy ovšem pod dozorem cvičného učitele, výuku v hodinách španělského jazyka.

### *Matematická fotografie*

V letošním roce se studenti španělského jazyka Obchodní akademie zúčastnili V. ročníku soutěže Matematická fotografie, kterou vyhlásila Kancelář atašé pro vzdělávání při Velvyslanectví Španělska v České republice. Soutěž byla určena studentům všech základních a středních škol, na kterých se vyučuje španělský jazyk. Cílem soutěže bylo především podpořit rozvoj jazykových kompetencí ve španělském jazyce, ale také výuku matematiky, kreativitu a výměnu znalostí mezi studenty. Základem této soutěže bylo pořídit fotografii s matematickým obsahem a opatřit ji popiskem, který obsahoval název fotografie ve španělštině a v češtině a který jasně poukazoval na matematický obsah fotografie doplněný o stručný komentář-popis fotografie ve španělštině. Soutěžící si tak měli možnost vyzkoušet svoje schopnosti v netradičním spojení kreativity, matematiky a jazyka. Studentky, které se soutěže za naší školu zúčastnily obdrželi čestný diplom. Fotografie všech soutěžících bylo možné shlédnout na stránkách Velvyslanectví Španělska.

### **Spolupráce s rodilým mluvčím italského jazyka**

Rodilá mluvčí se v období 8.11. a 22.11.2022 zúčastnila celkem 4 vyučovacích hodin italského jazyka ve 2 jazykových skupinách, ve třídách O4.B (3. cizí jazyk – 2 vyučovací hodiny) a O3.D (2. cizí jazyk – 2 vyučovací hodiny).

Šlo o konverzační hodiny zaměřené na porozumění a rozšíření slovní zásoby již probraných konverzačních témat. Zapojení odborníka ve výuce poskytlo žákům možnost ověřit si svoje komunikační schopnosti a po překonání počátečního ostychu velmi dobře využili příležitosti hovořit s rodilou mluvčí, která je dokázala přimět ke komunikaci i za cenu drobných chybiček, které nebyly žádnou překážkou na cestě ke vzájemnému dorozumění.

Účast rodilé mluvčí ve výuce byla příjemným a přínosným obohacením výuky, financovaným z projektu Šablony 2022 NAKAP III.

### **Mezinárodní cizojazyčný projekt „Digitální identita“**

Ve školním roce 2022/2023 se žáci O3.D pod vedením Mgr. Lenky Tampierové zapojili do mezinárodního projektu, který se zabýval vytvářením a fungováním digitální identity. Do projektu byla zapojena francouzská škola Lycée Notre-Dame du Kreisker ze Saint Pól de Leon a německá škola WEBK (Walter-Eucken-Berufskolleg) z Düsseldorfu. Komunikačním jazykem projektu byla angličtina.

Projekt byl rozdělen na dvě základní fáze. V první fázi si všichni účastníci projektu vypracovali online MBTI osobností test v angličtině. Podle výsledných profilů byli rozděleni do mezinárodních skupin. V říjnu následovala návštěva francouzských studentů v Praze. Naši žáci si připravili v angličtině komentovanou prohlídku části Královské cesty. Zároveň žáci připravili online smart guide pomocí aplikace Padlet. V druhé části projektu, která probíhala formou videokonferencí v aplikaci MS Teams a Taskcards, dostali žáci za úkol prozkoumat pracovní trh v regionu s cílem zjistit, jaké hodnoty komunikují místní firmy prostřednictvím svých webových stránek a sociálních sítí. Zabývali se tedy datovým marketingem a online identitou firem. Na základě těchto zjištění museli žáci vytvořit myšlenkové mapy hodnot firem. V závěrečné fázi projektu pracovali žáci na vytvoření fiktivních firem, jejichž náplň podnikání vycházela ze společných hodnot skupiny. Během poslední videokonference žáci společně prezentovali své firmy ostatním skupinám.

## **Spolupráce s rodilým mluvčím francouzského jazyka**

Od 1.3.2022 do 30.4.2022 proběhla tandemová výuka s francouzskou stážistkou Emilie Mollaret (studentkou učitelství francouzštiny z Université Lyon 2). Emilie pracovala s 1. – 3. ročníkem. Pracovala s žáky především na posílení mluvené interakce, při aktivitách žáci dostávali přímou zpětnou vazbu o srozumitelnosti svého mluveného projevu. Věnovala se také výslovnosti, gramatice, reáliím a kulturním rozdílům. Projekt proběhl úspěšně, zpětná vazba od žáků je kladná, uvítali ověření jazykových kompetencí s rodilou mluvčí.

## **Spolupráce s francouzskou obchodní školou LE KREISKER (Bretaň, Francie) – projekt on-line spolupráce**

V rámci spolupráce s francouzským lyceem Le Kreisker v Saint-Pol de Léon došlo k reciproční pomoci při umístění stážistů Erasmus +. Z naší školy odjely 2 studentky 3. ročníku na 1 měsíc, práci jim zajišťuje francouzský kolega Jean-Luc Mazé. Mgr. Baloghová zajistila dvoutřídňovou praxi pro 1 studentku jeho školy ve firmě Vinolok.

## ***10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol***

Ve školním roce 2022/2023 proběhla kontrola z Krajského úřadu Libereckého kraje. Nebyly zjištěny žádné nedostatky a škole nebyla uložena žádná nápravná opatření. Kontrolní skupina pouze doporučila aktualizovat ve zřizovací listině všechny oblasti doplňkové činnosti, které PO uskutečňuje, a které má uvedené v živnostenském oprávnění. Aktualizace byla provedena.

## ***11. Základní údaje o hospodaření školy***

Tato kapitola je shodná s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2022.

## ***Přílohy***

1. Výroční zpráva podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.
2. Protokol o kontrole č. j. OK – 104/22
2. Tabulka dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
2. Tabulky